

连云港生物工程中等专业学校

人才培养质量的多元化评价机制

一、指导思想

坚持“以就业为导向，以职业能力培养为核心，以综合素质训练为主线”的人才质量观和人才评价观；按照“用企业专家的眼光审视办学质量，用社会 and 用人单位的标准衡量人才培养水平”的理念，强力推动“校企合作、产教结合，工学结合、顶岗实习”人才培养模式的评价体系改革；学业评价不仅对学生掌握的知识和技能做出评价，而且要对学生的认知能力、思维水平，认知策略、情感态度和个性发展等方面进行整体评价。高度重视企业、行业、社会、学生、家长、教育专家和职业技能鉴定机构对学生的评价；形成持续改进的人才培养评价和反馈机制，建立具有现代职业教育特点的科学、客观、公正、全面的多元主体共同参与的人才评价模式。

二、总体目标

1. 根据企业用人标准和企业对人才的要求，紧紧围绕“知识适度、技能突出、素质均衡”的人才培养特色，建立由学校、行业、企业、社会组成的“多元化”学生质量评价体系。

2. 推动人才培养模式和教学模式的改革创新。

三、基本原则

在制订整个评价过程中，我校制定并严格遵循了以下 8 个指导原则：

1. 贯彻国家在教育、科学、文化领域的有关方针和政策，牢牢把握正确的政策导向；

2. 正确处理定性与定量的关系，坚持定性分析和定量评价相结合的原则；

3. 正确处理专业、素质与潜力的关系，实行三者兼顾的原则；

4. 正确处理市场导向、地区差异与学校教学管理、课程设置的关系，坚持两者同等重要，实行分类评价的原则；

5. 正确处理规模与效益的关系，适当偏重于效益的原则；

6. 正确处理数量与质量的关系，适当偏重于质量的原则；

四、具体内容

我校多元化评价机制具体说来，分三个模块的内容，即用人单位、行业协会、学生家长的评价。其中用人单位的评价又是我校第三方评价体系的重点。

1. 用人单位评价信息反馈：

通过对毕业生及用人单位的走访、邀请企业代表座谈等方式。发放《毕业生就业情况调查表》。这些通过“第三方评价”反馈的结果对我校育人、教学工作都有一定指导作用。

用人单位对该毕业生综合素质与能力测评样表（请在对应栏中打√）

项 目	很好	较好	一般	较差
总体综合素质				
专业素质				
实践动手能力				
独立工作能力				
学习新知识能力				
语言表达能力				
人际交往能力				
组织管理能力				
创新能力				
敬业精神				
计算机能力				
外语水平				
社会责任感、道德素养				
团队合作精神				
心理素质				

2. 行业协会评价信息反馈:

通过邮件、传真、组织与行业协会联谊会、访谈等方式实现，访问毕业生所加入的行业协会，了解协会对会员的要求，掌握社会对人才的需求状况。

行业协会对入会学生综合素质与能力测评样表（请在对应栏中打√）

序号	项目名称	A、非常满意	B、满意	C、一般	D、不满意
1	专业基础知识的掌握				
2	动手能力操作水平				
3	吃苦精神				
4	工作态度				
5	集体协作精神				
6	与人沟通能力				
7	创新能力				
8	就业推荐				
9	总排名				

3. 学生家长评价信息反馈:

通过与学生家长联系网络，建立通过学生家长收集社会评价信息的反馈体

系。就业处、学生处每学年采取“走出去、请进来”的方式，召开学生家长座谈会，个别访谈，收集社会评价信息，并形成总结报告。

学生家长对学校评价测评样表（请在对应栏中打√）

项目	A、非常满意	B、满意	C、一般	D、不满意
1、 校园环境				
2、 教学设施				
3、 饮食条件				
4、 住宿条件				
5、 师资水平				
6、 就业指导				
7、 学习风气				
8、 考风考纪				
9、 专业设置				
10、教学质量				
11、思想政治教育				
12、心理健康教育				
13、奖助学金管理				
14、社会实践				
15、创新能力培养				
16、科研学术水平				
17、学生管理				
18、校园文化				
19、毕业论文指导				
20、实习安排				
21、综合评价				