

# 现代农艺技术专业调研论证报告

我校地处东辛农场境内，由于农场及其周边地区的经济发展一直是以种植业为支柱产业，因而我校现代农艺技术专业的设置就是以服务农场为宗旨，把为周边农业单位输送现代农艺技术专业技术人才作为办学目的。为了确保质量，以适应社会对我校现代农艺技术专业人才培养的需求，我们除了根据学校现有的教学资源，确定相应的招生计划、制定严格的教学计划外，还多次进行了认真的调研，以确保现代农艺专业学生毕业后就能适应当地的农业生产的需要。2016年我校与江苏农林职业技术学院联合，承接“3+3”现代职教体系建设试点项目，现代农艺技术专业实现了中高职衔接。2016年，我校教科室和现代农艺教研组联合进行了“社会对现代农艺专业人员需求状态调查”的活动。这次调查活动本着“以市场对行业的最新需求为导向，以教学的发展为方向”的原则展开，因而我们的调研活动不但得到了调研对象的积极配合，也得到了社会各界的广泛支持。

## 一、现代农艺专业调研的目的

为了更好地促进农场经济快速健康地发展，也为了能为社会输送更为实用、更为合理的现代农艺人才我们利用课余时间对东辛农场及其周边地区进行了为时两个星期的调研活动。具体的调研目的分解如下：

- (1) 了解农场及周边地区现代农艺技术专业人才的实际水平；
- (2) 了解社会对从事现代农艺技术专业人员的知识要求和能力要求；
- (3) 推销我校现代农艺技术专业的学生；
- (4) 寻求与外界开展产学研的合作机会；
- (5) 调整我校现代农艺技术专业的课程设计；
- (6) 为我校现代农艺技术专业学生的培养提供定位指导；
- (7) 提高连云港生物中等专业学校的知名度。

## 二、现代农艺专业调研的内容

基于上述的调研目的，在现代农艺专业调研开展之前，我校教科室配合现代农艺教研组，对调研的内容进行了深入研究。由于我校成立有专业的专业建设委员会，专门研究农场和周边地区农业发展趋势，调整本专业专业课开设计划，所以在教科室和现代农艺技术教研组仔细挑选调研题目后，还特意邀请了现代农艺专业指导委员会委员对调研内容进行修改和完善，最后将调研内容确定为包括如下十五道题目的问卷：

1、您主要从事何种现代农艺业？

A、大田现代农艺      B、现代农艺管理      C、特种现代农艺      D、其它（请注

明

)

2、你觉得农场的现代农艺业的技术水平如何?

A、高      B、中等      C、低      D、不清楚

3、你的现代农艺规模如何?

A、大      B、中      C、小      D、一般家庭现代农艺

4、您所了解的现代农艺专业人员文化水平如何?

A、现代农艺类职高毕业生      B、现代农艺类中专毕业生      C、现代农艺类高  
职毕业      D、初中以下

5、您如果聘用现代农艺专业技术人员，对他们的能力素质要求有何要求？（可多  
选）

A、专业素质过硬      B、工作态度踏实、认真      C、吃苦耐劳      D、毕业文  
凭高一些

6、您认为本地区缺乏哪类现代农艺专业人员?

A、现代农艺管理人员      B、现代农艺人员      C、产品供销人员      D、行业  
服务人员

E、其它（请注明      ）

7、您觉得本地区的现代农艺专业人员哪方面的能力有待改进和提高?

A、服务态度      B、实际操作能力      C、供销能力      D、其它（请注  
明      ）

8、您对我校毕业生的满意程度

A、满意      B、较满意      C、较差      D、不清楚

9、您愿意送您的（或亲友的）子女到我校就读现代农艺专业吗?

A、愿意      B、不愿意      C、看一看别人家的决定      D、不清楚

10、您愿意我校毕业生来贵处服务吗?

A、愿意      B、不愿意      C、不清楚

11、如果可能的话，您愿意或有计划准备从事现代农艺行业吗？（非现代农艺方面  
人员作答）

A、准备投资      B、正在寻求项目      C、有想法，但没有计划      D、不准备投入

12、如果您准备投资现代农艺业，计划在哪个方面发展？（非现代农艺方面人员作  
答）

A、粮食生产      B、经济作物生产      C、特种现代农艺      D、其它（请注  
明      ）

13、您觉得生态现代农艺和我国的入世对本地的现代农艺业有何重大影响?

A、积极关注      B、应该有影响      C、不了解      D、没有影响

14、您对我校的认识程度

A、十分熟悉      B、比较熟悉      C、曾经听说过      D、从未听说过

15、您对我校现代农艺专业的专业建设和教学工作有何宝贵意见和建议，请留言：

### 三、调研的途径和方法

此次调研活动采用问卷的形式。为了尽可能地实现调研的范围宽、数据真实，使得  
调研结果有效性高，我校教科室不仅把调研内容的重要信息分解整合成十五个题目，而  
且把调研的题目绝大部分做成选择题以便节省受调查者的时间。我们将调配人员分成五

个调查小组，各小组分头走进农场各部分及其周边地区，调研问卷我们采取相对集中发放的形式，一个小时内我们调查小组成员回收调研的问卷。回收的问卷我们其分为两类：有效卷和无效卷。其中被调查者给出的问卷答案之间相互矛盾或者不符合题目的要求的答卷我们将其作为无效卷处理。

#### 四、调查分析

##### 1. 调查问卷的分发情况

共发放问卷 150 份，回收到问卷 134 份，其中有效问卷 129 份。

##### 2. 调查对象

这次调研我们没有将调查对象锁定为单纯的现代农艺户，而是选择了与现代农艺业密切相关的各个行业的人员，具体来说大致包括以下几大类：

- a. 现代农艺户
- b. 现代农艺专业技术人员
- c. 现代农艺产品经销人员
- d. 现代农艺专业的学生家长
- e. 农场机关职员
- f. 其他农工

##### 3. 问卷调查题目结果分析

###### (1) 该地区现代农艺行业的技术水平

现代农艺业是农场的支柱产业之一，有着多年的现代农艺历史，但大部分从事现代农艺的人员，没有经过系统的专业技术培训，仅凭传统经验，生产技术水平低，对专业技术人员的依赖性强。随着国家对现代农艺政策的调整，加上现代农艺行业经济效益的相对稳定性，近年来，农场有相当一部分农户对现代农艺业关注较多，有从事现代农艺业的意向和热情，为农场及周边地区现代农艺业的发展提供了契机。

###### (2) 现代农艺人员的要求情况

在此次调研活动中，我们的问卷围绕着社会需要什么样的现代农艺专业人才问题，设计了四个方面的题目，期望从中获取社会对现代农艺专业人才具体要求的相关情况。

从调查中我们了解到现在从事现代农艺工作的人员多数是非现代农艺类毕业生；社会对现代农艺人员的能力集中在现代农艺的实际操作能力上的占 93%以上；在专业技术人员素质上，也显示了社会的新要求，这具体表现在不但要求专业素质过硬，还要求工作

态度好（总之，技术人员应该具有较高的综合素质）；认为该地区技术人员的实际操作能力欠差的占 59.3%。而我校现代农艺专业的部分毕业生在现代农艺方面的成绩表现突出，调研结果显示：许多该专业的毕业生基本功扎实，动手能力强，创新、创业意识高，受到社会的普遍好评。上述调查结果既为我校现代农艺专业建设提供了成功的范例，同时也为我校现代农艺专业的人才培养指明了方向。

### （3）我校知名度及对我校毕业生的满意程度

调查结果显示，我校的知名度较高，在被调查时对象中只有 4 人(3.1%)从来听说过我校，有 16 人(12.4%)曾经听说过，109 人(84.49%)比较熟悉或十分熟悉我校。在调查过程中，我们还发现，我校的历届现代农艺专业的毕业生，在现代农艺行业中的突出业绩，所以社会对我校现代农艺专业毕业生的满意很高，这也是我校被社会承认的一个重要方面。而且在后面的数据中，我们还会看到，我校较高的知名度给我校学生实习及就业创造了良好的环境。从调查中发现，以为我校毕业生较差或不清楚的只有 12 人(9.4%)，认为满意或较满度的 117 人(90.7%)，愿意接受我校毕业生来工作的 111 人(86.04%)，这表明我校毕业生非常受欢迎。

## 五、调研总结

这次调研是我们深入了解社会对现代农艺专业技术人才需求状态的一次活动，实现了预期的目的，总体说来是很成功的。通过这次深入的调研，我教科室了解现代农艺专业的新的发展发向和市场上对现代农艺专业人才的需求，从而使我们在教学和培养方向更有方向性和针对性。最终确定两个专业方向即：农作物生产与经营和经济作物生产与经营。以后，农业教研组继续进行类似的调研活动。

连云港生物工程中等专业学校

2016 年 6 月

附： 参加调研人员名单

姓名	单位	职称
于培林	连云港生物工程中等专业学校	中学高级教师
刘世发	连云港生物工程中等专业学校	中学高级教师
高丽	连云港生物工程中等专业学校	中教一级
沈夕泉	连云港生物工程中等专业学校	中学高级教师
张俊山	连云港生物工程中等专业学校	中学高级教师
蔡发奎	连云港生物工程中等专业学校	中学高级教师
张义军	连云港生物工程中等专业学校	中学高级教师
戴乐军	连云港生物工程中等专业学校	中学高级教师
孟庆堂	江苏省东辛农场农业服务中心	高级农艺师

# 农业机械使用与维护专业调研论证报告

为了适应本地区经济发展，培养适用人才，2015年下半年，连云港生物工程高等职业学校教科室和专业教研组进行了“社会对农业机械使用与维护专业人员需求状态调查”的活动。这次调查活动以“市场对行业的最新需求为导向，以教学的发展为方向”的原则而开展的，同时这次调研得到了社会各界的广泛支持。

## 一、调研目的

农业机械使用与维护专业调研有如下目的：

- (8) 了解本地区及周边地区农业机械化作业水平；
- (9) 对从事农业机械人员的知识要求和能力要求；
- (10) 推销我校农业机械化专业的学生；
- (11) 寻求与外界开展产学研的合作机会；
- (12) 更加明确我校的学生培养定位；
- (13) 调整我校农业机械使用与维护专业的课程设计；
- (14) 提升我校农业机械使用与维护专业的知名度。

## 二、农业机械使用与维护专业调研的内容

在农业机械使用与维护专业调研开展之前，我教科室对调研的内容进行了深入研究。在仔细挑选调研题目后，并邀请了农业机械使用与维护专业指导委员会委员对调研内容进行修改和聆听了他们的建议。最后确定了如下十一道调查的题目：

1、您主要从事下列哪个行业？

- A、农机管理    B、农机技术推广服务    C、农机营销    D、个体农机专业户
- E、农机修理、维护    F、其它（请注明\_\_\_\_\_）

2、该地区农业机械化作业水平

- A、高    B、中等    C、低    D、不清楚

3、该地区主要使用农机的类型

- A、大型    B、中型    C、小型    D、不清楚

4、您所了解的农机人员

- A、大部分农机毕业生    B、少部分农机毕业生    C、不清楚

5、您对从事农机人员的能力素质要求是

- A、专业素质过硬    B、工作态度踏实、认真    C、综合素质良好

6、您认为该地区缺乏哪类农机人员

- A、既能驾驶，又能修理的人员    B、修理人员    C、驾驶人员    D、经营人员
- E、其它（请注明\_\_\_\_\_）

7、您认为该地区的农机人员哪方面的能力欠缺

- A、服务态度    B、实际操作能力    C、驾驶技术    D、其它（请注明\_\_\_\_\_）

8、您对我校毕业生的满意程度

- A、满意      B、较满意      C、较差      D、不清楚

9、您愿意我校毕业生来贵处工作吗？

- A、愿意      B、不愿意      C、不清楚

10、您对我校的认识程度

- A、十分熟悉      B、比较熟悉      C、曾经听说过      D、从未听说过

11、您对我校农业机械使用与维护专业的专业建设有何宝贵意见和建议，请留言：

### 三、调研的途径和方法

为了让调研的范围宽、数据真实、结果有效性高，我教科室不仅把信息的重度整合到一个题目上，而且把调研的题目绝大多数做成选择题以便节省受调查者的时间。调查组分组走进周边地区，采取集中发放的方式。调查组将回收调研的问卷。回收的问卷分类两类：有效卷和无效卷。有效卷就是被调查者给出的问卷答案并相互不矛盾也符合题目要求的答卷；无效卷就是被调查者给出的问卷答案之间相互矛盾并不符合题目要求的答卷。

### 四、调查分析

#### 1. 调查问卷的分发情况

共发放问卷 130 份，回收到问卷 120 份，其中有效问卷 111 份。

#### 2. 调查对象

- a. 农机修理人员
- b. 农机技术推广服务人员
- c. 农机营销人员
- d. 个体农机专业户
- e. 农机管理人员
- f. 农民

#### 3. 问卷调查题目结果分析

##### (1) 该地区农业机械化水平

本地区地处苏北，经济欠发达。改革开发带来了该地区的又一个春天，特别是近几年，农民购买农机具数量大幅增加。调查显示该地区农业机械化水平处于中等水平。农垦的机械化作业水平较周边农村农机化作业水平高。同时农垦地区采用的农机具主要是大中型的。

##### (2) 农机人员的要求情况

在这次调查中，问卷就社会需要什么样的农业机械化人才进行了着重研究，设计了四个方面的问题，期望从中获取社会对农业机械化专业人才具体要求的相关情况。

从调查中我们可以看出现在从事农机工作的人员多数是非农机类毕业生。社会对农机人员的能力集中在实际动手分析问题、解决问题的能力上占 92%；在人员素质上，既要要求专业素质过硬又要求工作态度好。农机人员的综合素质要求较高，认为该地区农机人员的实际操作能力欠差的占 61.3%。这与该地区“机多人少”现象是分不开的。以上数据为我校农业机械化专业培养何种人才指明了方向。

### (3) 校知名度及对我校毕业生的满意程度

调查中，我们发现我校的知名度较高，在被调查时对象中只有 3 人 (2.8%) 从没听说过我校，19 人 (17.1%) 曾经听说过，89 人 (80.9%) 比较熟悉或十分熟悉我校。从这组数据中，我们发现我校被社会及接受的程度是令人鼓舞的，而且在后面的数据中，我们还可以发现，我校较高的知名度给我校学生实习及就业创造了良好的环境。从调查中发现，以为我校毕业生较差或不清楚的只有 12 人 (10.8%)，认为满意或较满意的 99 人 (89.2%)，愿意接受我校毕业生来工作的 79 人 (71.2%)，说明我校毕业生非常受欢迎，同时也对我校的教育教学效果给予了肯定。

## 五、调研总结

这次调研达到了预期的效果，可以说是很成功的。通过这次深入的调研我教科室了解农业机械化专业的新的发展方向和市场上的农业机械化人才的需求，从而使我们在教学和培养方向上更具有方向性和针对性。以后，我教研室会继续进行类似的调研活动。

### 附： 参加调研人员名单

连云港生物工程中等专业学校  
二〇一五年十一月

## 附： 参加调研人员名单

姓名	单位	职称
王化业	连云港生物工程中等专业学校	中教高级
张俊山	连云港生物工程中等专业学校	中教高级
蔡发奎	连云港生物工程中等专业学校	中教高级
王加新	连云港生物工程中等专业学校	中教一级
蔡超	连云港生物工程中等专业学校	中教高级
郭庆祥	连云港生物工程中等专业学校	中教一级
骆飞	东辛农场农机处	高级工程师
徐军	东辛农场农机处	高级工程师
冯东	东辛农场	工程师
王统华	东辛农场修造厂	高级工程师
陈明	大岭汽车修理厂	工程师

# 连云港生物工程中等专业学校

## 开设农村经济综合管理专业的论证报告

为确保连云港生物工程中等学校专业设置的科学性、合理性，学校组织业务骨干，并诚邀相关企业管理干部组成论证组，经认真科学地调查总结，现对设置农村经济综合管理专业做以下论证。

### 一、专业现状分析

农村经济综合管理人才理应成为社会主义新农村的排头兵。我国是一个农业大国，农村人口占全国人口总数的 80%，发展农业、发展农村经济是建设小康社会的重点，只有农业发展了，农民富裕了，社会才能长期保持稳定和谐。国家长期以来非常重视“三农”问题，从法律政策方面逐渐倾斜，为农业和农村经济发展提供很好的政治保障和政策支持。时代在召唤农业农村经济的大发展，建设小康社会也必须以建设小康农民、小康农村为主要目标和奋斗方向。社会主义新农村建设需要一大批农村经济综合管理人才。

国家高度重视苏北沿海大开发，徐圩新区发展战略吹响了苏北沿海大开发的集结号。面积占新区一半以上的东辛农场将建成新区的生态农业综合示范区。东辛农场是集种养加销一条龙，贸工农一体化的国有大型农业综合企业，是省级农业产业化重点龙头企业。东辛农场位于连云港核心战略资源的交汇部，具有得天独厚的区位优势。东辛农场拥有良好的资源基础，城市延伸和港口、产业腹地拓展的首选、必选之地。东辛农场城镇及产业发展具备了一定的基础，与连云港城市、港口、产业发展形成独特的互补优势。东辛农场具备了一定的资本实力和运作能力，为对接融入地方发展奠定了良好的现实基础。农场的全速发展，农村经济综合管理人才日显匮乏。开设农村经济综合管理专业是农场发展、新区建设乃至苏北沿海大开发的内在要求。

我校曾在上世纪八九十年代开设过农村经济综合管理专业，为地方经济发展培养了一大批基层管理人员，后停办此专业。随着进城打工热的兴盛，务农队伍日趋老龄化，尤其是身处基层一线的管理人员更是“青黄不接”，农场已多年公开招聘基层青年管理人员，都因工作环境艰苦，工作任务繁杂，工作理论性强等原因，不能满足工作需要。农场已多次向学校传递用工需求信息。2011年以来学校在综合系统中对农村经济综合管理专业设置进行了备案。随着徐圩新区的不断扩建，一大批原周边县区的乡村如香河村、辛高圩村、东陬山村等被划入徐圩辖区，村镇管理人员紧缺，新区社会事业部门已明确要求学校开设农村经济综合管理专业，以适应人才需求。

论证小组缜密计划、灵活组织，紧密协作，本着务真求实的原则，对调研结果科学地总结分析，认为开设农村经济综合管理专业是我国、我省、我市、我区、我场发展现状的要求。连云港生物工程中等专业学校是一所国家级农业中等专业学校，因此开设农村急需的农村经济综合管理专业责无旁贷，是地方经济和我校内涵发展的迫切需要。

## 二、市场发展状况分析

东辛农场位于风景秀美的云台山南麓，东依全国十大集装箱港口之一的连云港港口和国家级连云港经济技术开发区，西靠连云港政治文化中心新海城区，农场拥有土地 202. 4 平方公里，总人口 3. 8 万人，是江苏农垦大型国有综合性农业企业、江苏省级农业产业化龙头企业。东辛农场地理区位和要素资源条件十分优越，农场面积占市区面积的 21. 5%，占国家级中东西合作示范区徐圩新区的一半以上。

近年来，东辛农场结构调整加快推进，经济效益稳步提升。农业产业一体化发展，形成了一定的规模特色。区域经济多元发展，形成了具有农场特色的工商业经济。区域人均经济水平较高，中心城镇建设形成较好基础。管

理职能加快向强化经营服务转变。以产权制度为中心推进经营分配制度改革。以国有资产保值增值为目标实施资产重组。推行农业了“一体化”服务。农场的全速发展急需大批基层管理人员，身处基层一线的管理人员更是“青黄不接”，农场已多年公开招聘基层青年管理人员，都因工作环境艰苦，工作任务繁杂，工作理论性强等原因，不能满足工作需要。农场已多次向学校传递用工需求信息。

### 三、就业前景和方向

农村经济综合管理类专业已成为多数中等农业职业学校吸引学子、扩大规模、提高效益的中坚力量。(1) 农村合作经济组织将依靠吸纳大量的中等职业学校农村经济综合管理专业毕业生，改造和提高经营管理人员队伍。(2) 农村经纪人、农村中介组织服务者、家庭规模经营业主等新型职业岗位，将成为中等职业学校农村经济综合管理专业毕业生择业和创业的新增长点。(3) 乡(镇)农村经济综合管理部门的职能管理人员和村委会领导职务，是经过基层经营管理工作锻炼的本专业毕业生的直接晋升岗位。

中等职业学校农村经济综合管理专业职业岗位群体随着农村经济体制改革的不断深入迅速扩展，基本上覆盖了农村经济综合管理类职业和相关职业的全部岗位。促使农村经济综合管理专业群体迅速扩展的因素，主要来自农村经济体制改革所创造的职业岗位对从业人员需求的刺激和学校自身拓展服务面向、扩大办学规模的拉动。

农村经济综合管理类专业设置情况一览表

序号	类 别	专业名称
1	部门经济管理	(1)农业经济管理 (2)畜牧业经济管理 (3)渔业经济管理 (4)乡镇企业管理 (5)农村土地管理 (6)土地规划与管理 (7)农业经济 (8)畜牧业经济 (9)渔业经济 (10)生态农业管理 (11)农村物业管理 (12)农村林业经济管理 (13)农村餐旅管理 (14)农村旅游与管理

2	财经管理	(1)农村财务管理 (2)农业会计 (3)农业统计 (4)农业审计 (5)农村财务会计 (6)农村金融 (7)农村保险 (8)农业计划与统计 (9)农业会计与统计 (10)农业会计与审计 (11)农村信用合作
3	行政事业管理	(1)乡村行政管理 (2)农业文秘 (3)农业推广与管理 (4)村镇建设与规划 (5)农村环境服务 (6)社会中介服务 (7)农村合作经济管理 (8)村务管理
4	综合管理	(1)农村家庭综合经营 (2)农村综合经营 (3)村镇社区服务与管理 (4)农业产业化经营 (5)农村政策与法规 (6)农村家庭经营管理 (7)农村公关管理 (8)农村经济综合管理

近年来中等职业学校农村经济综合管理类专业毕业生数量和质量已呈明显下降趋势。造成质量滑坡的原因固然很多，但最主要的是按照培养经济管理干部的目标和知识与能力设计去培养在农村一线工作的劳动者和应用型管理人员，培养目标定位偏离农村经济和社会发展的人才需求实际，知识与能力结构的设计要求与培养对象的文化素质和学习要求差异显著。我们立足课程改革，切实提高专业育人质量，就能为地方培养出满足地方急需的合格人才。

#### 四、课程主要设置

##### (一) 必修文化基础课

###### 1. 德育(176 学时)

(1)职业生涯规划与就业创业 (30 学时)

(2)职业道德与法律(34 学时)

(3)经济政治与社会(28 学时)

(4)哲学与人生(30 学时)

(5)心理健康(36 学时)

###### 2. 语文(260 学时)

- 3. 数学(192 学时)**
- 4. 英语(192 学时)**
- 5. 计算机应用基础(128 学时)**

**(二) 必修专业课**

- 6. 基础会计(60 学时)**
- 7. 农村经济(116 学时)**
- 8. 统计基础(116 学时)**
- 9. 企业财务会计(164 学时)**
- 10. 农村政策与法规(85 学时)**
- 11. 农村企业经营管理(162 学时)**
- 12. 农产品营销(60 学时)**
- 13. 农村财税与金融(56 学时)**
- 14. 农村审计实务(72 学时)**

**(三) 选修专业课**

- 15. 种植技术(68 学时)**
- 16. 养殖技术(68 学时)**
- 17. 农机操作技术(60 学时)**
- 18. 电子商务(60 学时)**
- 19. 农村企业资产评估(48 学时)**
- 20. 村务管理(48 学时)**
- 21. 农村经纪人实务(48 学时)**
- 22. 农户家政管理(48 学时)**
- 23. 农村经济调查(42 学时)**
- 24. 公关礼仪(42 学时)**

## (五) 技能实训课

25. 书法与演说(1周, 30学时)
26. 经济学实证(1周, 30学时)
27. 会计业务模拟(3周, 90学时)
28. 统计业务模拟(2周, 60学时)
29. 农村企业经营管理案例分析(2周, 60学时)
30. 农村政策法规案例分析(1周, 30学时)
31. 农产品营销案例分析(1周, 30学时)
32. 职业岗位实习(14周, 420学时)

以顶岗实习的方式对学生进行综合职业能力训练。

## 五、办学条件

连云港生物工程中等专业学校建校于 1979 年, 位于连云港市东辛农场, 与农业高新技术科技园区, 连云港市农业科学院等农业科研部门的基地相邻。校园占地 15 万多平方米, 建筑面积 6 万多平方米, 建有综合办公楼, 综合教学楼 3 棚; 综合实训楼 2 棚, 多功能教室、多媒体教室、计算机网络中心、电子阅览室、图书室、语音室、运动场等教学基础设施齐备; 学生宿舍、餐厅、浴室、学生服务中心等基础生活设施搭配合理, 基本能满足师生学习生活需要, 利用率高。整个校园教学区、生活区、运动区分而不离, 校园布局合理, 建筑错落有致, 校园文化浓郁。配有蔬菜、果树实习基地, 具备良好的办学条件, 农村经济综合管理专业也是这所学校传统的老专业, 有着多年的专业教学经验。

## 六、师资力量

连云港生物工程中等专业学校建校以来, 为培养出一大批专业实用型农村经济综合管理人才。农场现任基层管理人员 80%以上为二十年前我校该专

业毕业生。在职教师中有高级教师 4 人，中级职称教师 5 人，其中，硕士生 2 人，本科 7 人，年龄结构合理，并有强大的教辅人员队伍的支持，实习基地配套，师资雄厚，结构合理。

## 七、结论

社会主义新农村建设需要一大批农村经济综合管理人才。开设农村经济综合管理专业是农场发展、新区建设乃至苏北沿海大开发的内在要求。农场已多次向学校传递用工需求信息。尤其是 2014 年校企对接洽谈中，针对新区区划调整及社会发展的新形势，结合本校实际办学条件和师资状况，论证小组认为学校应重新开设农村经济综合管理专业，以更好地立足区域，对接港城，积极服务社会主义新农村建设，推进区域经济和社会的全面发展。

连云港生物工程中等专业学校

二〇一四年四月