

# 连云港生物工程中等专业学校

## 现代农艺实训“十三五”发展规划

### 一、专业建设基本状况及分析

#### (一) 基本状态概述

专业建设一直列为学校的重点建设项目。专业设置面向现代化种植业，通过建设，学校现有农作物生产与经营和经济作物生产与经营两个专业方向。形成了以现代农艺技术专业为主体，相关专业共同发展的专业体系。

本专业拥有实验实训室面积（实训基地）1210 m<sup>2</sup>（260 亩种植场），仪器设备总值 160.24 万元，生均仪器设备值 7594.31 元，有校外实习基地 8 个，年均培训 600 人次以上。

本专业现有专任教师 15.3 名，专任教师年龄结构、学历结构比较合理，但与专业发展相比还显得缺乏。

#### (二) 基本状态分析

##### 1、人才培养工作分析

##### ①开展多元化学习评价，为学生就业创业奠基

通过多元评价关注学生的学习兴趣与态度、知识技能的掌握与运用能力、主动学习的能力与合作精神的培养。在评价主体上包括教师评价、自我评价、学生互评；在评价方式上将定性与定量（主要侧重于单一操作技能）相结合，课内与课外相结合，结果与过程相结合，且以形成性评价为主；通过多元化学习评价，可以更好地实现对学生多角度、全方位的评价与激励，确保实践教学评价的有效性。除了对日常教学评价进行改革，我们还融入了职业资格考核的相关内容，学校实行“双证制”或“多证制”。同时，学校与校外实习基地相结合，学习成绩与业务成绩或岗位职业资格相结合的方法，全方位评价学生的综合职业能力。不但调动了学生的学习积极性，还为学生将来的职业发展、就业、创业奠定了良好的基础。

##### ②推进校企合作，全面提高学生综合职业素养

在校企合作中，本专业始终立足地方，立足农场各部门及相关民营企业，激发学生爱农场、爱农村、爱农业的“三爱农”热情，教育学生“以专业技能谋事业，用职业素质创新业”，已涌现出一大批种植大户和农技人员。

本专业毕业生积极创办私营企业，在带动当地及周边地区农民致富的同时，积极引进推广无公害浅水藕生产技术、丰冠蜜梨生产技术、大棚西瓜栽培技术等技术，推动了地方产业结构的调整，为促进高效农业的发展做出了重要贡献。并配合农场实行“龙头企业+科研基地+示范农户”的生产模式，建成大公司加农户，大农场带动农户群的标准化安全农产品基地。

##### 2、现有专业的条件状况分析

本专业属于学校老牌专业，开设历史长，专业定位准确，专业发展紧紧围绕地方产业结构，与产业吻合度高，专业文化积淀深，课程体系完整，课程管理科学，教学团队精良，教学设施完备，且教学质量优，社会服务好。培养的学生能

适应当地经济发展的需要。

### 3、优势、特色和差距

本专业依托农场优势，树立“大农业，重科研，强联合”三大理念，构建产学研结合平台，形成了周边乡镇无以比拟的涉农专业发展优势。

东辛农场是集种养加一条龙，贸工农一体化的国有大型农业综合企业，在产业发展上具有独特的规模特色和产业化优势。有农服中心、种子公司、种植分场、承包农户等各种种植企业，老师和学生实习、科研方便，所学与地方结合紧密，可以轻松使科技服务与社会需求对接、专业与产业对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业资格标准对接、职业教育与终身培训对接，大大加强了专业建设的科学性、示范性、实效性。

专业建设业已形成自己的发展特色

①紧密结合区域经济发展的需要调整专业方向、不断强化专业建设。

学校紧盯“三农”发展对人才就业市场的实际需要，结合学校自身优势，着力加强了传统种植业的建设，并根据当地经济发展的需要，及时调整发展现代种植业，较好地满足了学生就业多样性的需求，培养和造就了一大批适应现代种植生产、农产品加工和服务等一线急需的技能型紧缺人才。

②着力强化校内实训基地建设，校企共建，实施“产、学、研一体化”教学，走出了一条具有农村职教特色的产业化实训基地建设新路子。

在专业实训基地建设过程中，坚持“四个一”的建设目标，即：建设一个实训基地，培训一项创业技能，带动一个产业建设，拉动一方经济发展。2006年、2007年，学校分别以优异的成绩通过省级农科教示范基地、省级社区培训中心的验收，2009年东辛农场又被评为省级社区教育示范乡镇。

本专业与种植企业合作，依托基地良好的实验实训条件，广泛开展养殖新技术的试验与推广，先后有优质专用小麦烟农19的引进、推广及配套栽培技术、春提早塑料大棚西瓜栽培技术、《主要农作物栽培技术手册》多项科技成果在省、市级推广和应用，取得了显著的经济和社会效益。

③推进课程改革，强化教育科研，初步形成了适应农村职业中学学生发展的教学模式。

④充分发挥学校的资源优势，积极实施“职教富民”工程

近年来，各专业教师依托学校良好的实训条件，面向社会，大力开展了实用技术转移农村劳动力培训、新市民培训、农村致富带头人培训等各类富民培训，年均社会培训600人次以上，为农垦农场现代农业作出了巨大贡献。与之同时，充分利用网络资源，发挥专业师资优势，建立网络信息平台，为农民致富提供实时信息，真正把学校办成了集教育培训、科技示范推广、农村扶贫开发服务和农村劳动力转移培训于一体的“面向人人”的农村职业教育中心。

存在问题：

①毕业生专业技能培养的层次和水平与现代农业、新农村和企业对一线技工人才的需求还存在较大的差距，专业课程改革还需进一步推进。

②农村职业教育研究的广度、深度不够，教科研成果覆盖面不够宽，层次不够高。

③教师队伍中名师数量不够，层次不高，仍需继续打造和培养。

④办学设施还需进一步完善。

解决措施：

①加强教师业务进修和实践锻炼，推进“双师型”师资建设。

②紧贴就业市场，科学调整和设置专业方向。

③改善实训条件，加强社区服务效能。

## 二、专业市场需求与建设定位分析

东辛农场的主要产业是种植业、养殖业，属劳动密集型产业。目前种植业中高级技工、科技研发人员缺口较大，部分管理类人才也很紧俏。所以本专业与地方产业结构吻合度较高，一方面依托农场，另一方面辐射灌云县及系统内的整个江苏垦区，每年通过全日制学习毕业几十人，社会培训上千人。缓解了当地种植业技术工人缺乏的难题。

## 三、专业建设与发展规划

### （一）总体思路与原则

紧跟本地经济发展方式转变和产业升级要求，以服务地方经济发展为基本原则，以改革创新发展为动力，以培养高素质技能型人才为根本任务，加强专业结构与产业结构吻合度调研，调整优化专业结构，进一步拓展提升本专业的地位。

### （二）总体目标

调整优化专业结构，提高专业结构与产业结构的吻合度；在“十三五”期间将本专业建成省级实训基地。

### （三）具体方案

#### 1、加强实习基地建设，加大对实习实训设备的投入

积极加强实习实训基地建设。一是依靠政府投入，二是争取省厅的创建奖励，三是引进校企合作共建项目，分年度规划校园基础建设。加强对校外实训基地的建设并通过联合和共享机制，拓宽现有校外实训基地的功能与作用，拓展新的校外实训基地。利用农场优势及新区生态农业观光区建设项目，共建省级现代农业高水平示范性实训基地。

2、加强专业师资队伍建设，加大师资结构调整力度，到2018年学校实现专任教师本科化，实现“双师型”教师在专任专业教师中比例达到100%，实现硕士研究生比例达40%。

（1）培养与引进具有教高教学水平和现代专业技能的学科专业带头人；

（2）加大对研究生学历的教师的培养和引进力度；

（3）定期选送教师参加各级技能培训和国内外的各种进修活动；

（4）“双师型”教师占专业教师比例在百分之九十，专业教师坚持每年到相关企业顶岗学习；

（5）聘请企业专家为我校的兼职教师，为学校青年教师做好带培工作；

#### 3、推进教学改革

（1）探索一套适合我校的“理论与实践一体化”的教学模式。

（2）建立并完善“学分制”的实施方案。

（3）在新的教学模式下，进一步探索改革教学方法，突出学生的主体地位，着重培养学生的职业综合能力。

（4）改革单一的考试考核方法，建立与学分制相配套的考试考核方案。

#### 4、加强教材建设

课程综合化是教学改革的大势所趋，打破以学科为中心的课程体系，建立学

习领域，学习单元，加强各种课程的横向整合，积极组织专业教师编写校本教材。

#### 5、加强社会服务能力建设

建设高水平示范性现代种植业实训基地，特别是升级改造农业信息技术培训服务中心，借助现代化的远程教学系统，不仅可以扩大农民职业技能培训的规模，而且可以极大提高培训的实用性。农民在基地不仅可以学到新知识、新技能，而且还可以买到优质的种苗，并在实际生产过程中得到基地的有效服务。农产品销售更可依托基地的农业信息服务网站，进行网上交易。

### (四) 具体方案的可行性分析

东辛农场作为徐圩新区规划的重要人口聚集地、现代农业、生态农业、观光农业示范区，有各种种植企业，为本专业提供了广阔的市场需求和良好的发展环境。而本专业在学校有较长的开设历史，较稳定的专业教师队伍，较丰富的教学经验和较齐全的实习实训设施。专业条件好，办学效益高，完全可以建设成自己的品牌与特色。所以，我们认为，本校的专业建设与发展的目标定位是科学合理的，具体方案中的努力方向也是科学可行的。专业调整与人才培养模式改革也正在实施中，专业教学团队建设 with 师资培养培训方案也是有机制保障的。

### (五) 专业建设与发展的保障措施

1、五年内投入资金 500 万元，用于添置实习实训设备，更新实训基地设备和现代化教学、培训平台建设等项目。

#### 2、需要解决的突出问题与政策建议

##### (1) 存在的问题：

学科型教师匮乏，教师队伍学历结构不尽合理，学术梯队尚未形成，部分教师专业背景尚不适应专业发展的需要。

##### (2) 改进措施：

通过培养和学习，鼓励基础课教师向专业教学转变和渗透，使他们在完成基础课教学任务的同时，通过研修专业知识和提高专业技能，加强对职业技术教育的适应能力；鼓励在职教师向高学历和双师型方向发展；培养学科专业带头人。

连云港生物工程中等专业学校

二〇一六年二月