

现化农艺技术专业 职业岗位能力调查分析报告

为体现以就业为导向、以能力为本位、以服务为宗旨的办学方向，我校现代农艺技术专业教研团队开展了中职现代农艺技术专业课程体系和教学内容的研究。就中职现代农艺职业岗位能力，先后调研了多家企业，涉及农业的现代农艺种植、管理、销售、服务等类别，具有一定的代表性。

一、该专业的市场需求情况

我校位于华东地区最大国有农场——江苏省东辛农场境内，农场土地面积 16 万亩，水面 1 万余亩，滩涂 2 万余亩。是江苏省农垦最大商品粮生产基地，稻、麦生产水平居全省首位。广泛采用模式化、轻型化、信息化栽培模式。新技术得到广泛使用，经济效益十分可观。但由于农场人少地多，加之老龄化严重，每年需新增农业劳动力达 500 多人。近年来农场及周边地区一些特色产品栽培如：洋葱栽培、浅水藕栽培、反季节蔬菜的栽培、丰冠蜜梨的栽培等种植面积不断扩大，较大地提高农民的收入。在这方面更需要大量的新型劳动者。

二、岗位能力分析

1. 行业通用能力：

(1) 观察与理解能力：具有显微镜观察与绘图能力；能理解遗传基本规律；能理解各种生态因素与植物生长的关系。

(2) 植物生产条件的调控能力：具有改善植物生长发育过程中温度条件的能力；具有改善光照条件的能力；具有土壤质地测定与改良的能力；具有测土施肥的能力；具有测定土壤水分与合理灌溉的能力；具有常见农业气象灾害的防御能力。

(3) 农业机具的操作与保养能力：具有常用农机具（械）的操作能力及保养能力。

(4) 进行农业科学实验的能力：具有田间试验的设计与实施能力；具有控制试验误差的能力；具有进行实验结果分析和总结的能力；具有农业新技术推广能力。

(5) 农产品营销能力：具有采集农产品及其市场信息、分析信息的能力；具有与客户进行有效沟通并签订双方合作协议书的能力；具有对农产品进行鉴别及等级评定的能力；具有做好农产品储运工作的能力；具有简单的成本核算和营利计算的能力。

2.职业特定能力：

(1) 农作物生产与经营：①具备农作物生产与经营能力②具备组织培养的操作和应用能力③具备农业科学经验和新技术开发推广能力④具备农业经营管理能力⑤具备农业机具的使用和维护能力⑥具备农作物生产技术的应用能力⑦具备植物保护技术的应用能力⑧具备林果、蔬菜生产技术的应用能力和具备农产品贮藏加工的初步能力⑨具备识别植物、土壤类别等的能力

(2) 经济作物生产与经营：具有进行种子处理、确定播种适期与播种量的能力；具有采取多种方法进行育苗，培育壮苗的能力；具有常规田间管理能力；具有对栽培植物进行植株调整的能力；具有正确使用化学防治等方法防除病虫草害的能力；具有种子种苗处理、分苗、炼苗、适时移栽、适期采收的能力；具有林果、蔬菜种苗的嫁接、扦插等能力；具有运用组织培养技术进行苗木快繁及脱毒的能力

力；具有确定苗木等级的能力；具有苗木的保鲜能力；具备对林果的种子、苗木及农产品的营销进行商务谈判的能力，具有对农产品或农业生产物资的市场信息进行分析、筛选和判断能力；具有能签订合作协议的能力。

3.跨行业职业能力：

- (1) 具有适应岗位变化的能力。
- (2) 具有企业管理及生产现场管理的基础能力。
- (3) 具有创业和创新的基础能力。

三、培养目标与人才规格：

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和职业素养，掌握现代农艺技术专业对应职业岗位必备的知识与技能，能够从事农作物生产、经济作物生产、蔬菜生产、林果生产、作物病虫害防治、植物检疫、农产品营销、农资经营等方面的职业岗位，具有较强的就业能力和一定的创业能力，具备职业生涯发展基础和终身学习能力，能胜任生产、服务、管理一线工作的高素质劳动者和技术技能人才。

四、建议

坚持职业教育面向人人、面向社会的发展方向，为生产、服务一线培养技能型技术人才和高素质劳动者，从岗位能力需求入手，调整中职现代农艺技术专业课程体系与教学内容。

1、加强师资队伍建设

强化以学生为主体、以能力为本位的教学理念，建设一支思想过硬、教学和课程开发及服务能力精湛的“双师型”师资队伍，适应市场和教学改革的需要。

2、构建以能力为本位的课程体系

强化文化公共课，妥善处理好文化课与专业课的比例关系。专业技能课程设立基础平台课程、技能方向课程和专业选修课程。在强化基础平台课程的教学的基础上让学生

根据自己特长选择技能方向课程，有的放矢的进行个性化教学。加大选修课比例，拓展知识面，提高综合素质，增强学生就业竞争力。

3、积极推行弹性学分制

实行职业资格证书和学历证书并重的教学评价方式，调动学生学习积极性，发挥学生学习潜能，发展学生个性，使人才培养质量贴近生产、服务一线需要。

二〇一五年十月

农业机械使用与维护专业 职业岗位能力调查分析报告

为体现以就业为导向、以能力为本位、以服务为宗旨的办学方向，我校农业机械使用与维护专业教研团队开展了中职农业机械使用与维护专业课程体系和教学内容的研究。就中职农业机械使用与维护职业岗位能力，先后调研了20家企业，涉及农业机械的使用、维护、修理、销售等类别，具有一定的代表性。

二、该专业的市场需求情况

十二五期间，我国粮食产量迈上了 11000 亿斤新台阶，实现了连续“八年增”的喜人成就，在这其中，农业机械功不可没。我国“耕种机”综合机械化水平达到 54.5%，较八年前提高了 22%。农业机械的有效发展，有效缓解了农业劳动力结构性短缺的矛盾，对于稳定粮食播种面积，提高粮食产量，发挥了无可替代的重要作用。

近年来，农业机械行业在农民收入的增长、国家政策扶持、农产品价格走高等因素的带动下，呈现出快速健康发展的良好态势。机械行业分析师认为，农业的根本出路在于科技，而农业科技的进步需要靠农业机械来实现，农业机械已成为科技创新的重要构成部分。

二、岗位能力分析

1. 基本能力

- (1) 具有适应本专业生产技术工作需要的写作与表达能力。

(2) 初步具有借助工具书阅读本专业外文资料的能力。

(3) 具有计算机的基本操作能力。

(4) 具有车、钳、焊、电等工种的基本操作技能。

(5) 具有一定的自学和获取信息与处理信息的能力。

2. 专业能力

(1) 具有拖拉机、农用运输车、汽车及农机具使用、维护与修理、故障诊断、维修质量检测与评价的能力。

(2) 具有拖拉机、农用运输车、汽车、农机产品及其零部件营销、产品质量鉴定及售后服务的能力。

(3) 具有驾驶拖拉机、农用运输车、汽车及常用农机具的能力。

(4) 具有农机化管理、农机技术推广应用及农机新产品试验的能力。

三、人才需求及就业前景预测

我们江苏省，地处东部沿海，经济发展很快，人民生活水平不断提高。尤其是江苏省沿海开发的城市群的建设，同时提出了率先实现社会主义新农村建设和小康社会的目标，从而为农业产业化，农村集约化发展提供了巨大的机遇。农业规模化种植急需高素质的具有较强技术应用能力的农业机械使用与维护技术应用型人才。在江苏地区设置农业机械使用与维护专业，我们有着专业明确市场定位：毕业生主要服务江苏农垦地区，同时面向全省及周边省市，毕业生具有广阔的就业空间。

四、建议

坚持职业教育面向人人、面向社会的发展方向，为生产、服务一线培养技能型技术人才和高素质劳动者，从岗位能力需求入手，

调整中职农业机械使用与维护专业课程体系与教学内容。

1、加强师资队伍建设

强化以学生为主体、以能力为本位的教学理念，建设一支思想过硬、教学和课程开发及服务能力精湛的“双师型”师资队伍，适应市场和教学改革的需要。

2、构建以能力为本位的课程体系

按照“理论够用”原则，妥善处理好文化课与专业课的关系，强化文化课中的语文、数学教学，适当减少英语、化学、物理教学课时。

打破学科型体系，按模块教学模式开发农业机械使用与维护专业的项目课程与综合课程，构建以能力为本位、以专业实践活动为主线、以学习者为中心、以项目课程为主体的模块化农业机械使用与维护专业课程体系。

按农业机械使用、农业机械维护、农业机械修理、农业机械营销岗位设置农业机械使用与维护专业专门化方向教学，加大选修课比例，拓展知识面，提高综合素质，增强学生就业竞争力。

3、积极推行弹性学分制

实行职业资格证书和学历证书并重的教学评价方式，调动学生学习积极性，发挥学生学习潜能，发展学生个性，使人才培养质量贴近生产、服务一线需要。