

2017 年现代职业教育体系建设 项 目 申 报 书

牵头试点单位: 江苏农林职业技术学院

合作试点单位: 连云港生物工程中等专业学校

试 点 形 式: 中高等职业教育“3+3”分段培养

前 段 专 业: 现代农艺技术（种植）

后 续 专 业: 作物生产技术

申请日期: 2017 年 2 月 25 日

江苏省教育厅制

项目概况			
试点形式	中高等职业教育“3+3”分段培养		
牵头院校	江苏农林职业技术学院	院校重点情况	国家示范高职院
联系人	巫建华	联系手机	18852885007
合作院校 1	连云港生物工程中等专业学校	院校重点情况	国家级重点中等职业学校
联系人	戴乐军	联系手机	13861427803
合作院校 2		院校重点情况	
联系人		联系手机	
合作院校 3		院校重点情况	
联系人		联系手机	
合作院校 4		院校重点情况	
联系人		联系手机	
试点前段专业	现代农艺技术（种植）	专业建设情况	
试点后续专业	作物生产技术	专业建设情况	院重点专业
招生对象	初中毕业生	计划招生人数	40
已有试点经验情况简介	江苏农林职业技术学院与连云港生物工程中等专业学校于2016年合作参加江苏省现代职教体系建设试点，具有开展“3+3”中职与高职衔接项目的经验和基础。一年来，牵头院校与参与学校合作双方通过定期研讨、专项培训、常态沟通的工作机制，根据行业企业对相关职业岗位的工作要求，融入职业资格标准，按照职业人才成长规律，制定试点项目人才培养方案，制订对接衔接课程的课程标准和考核评价，抓实基础，提高技能，实现联合培养、过程共管、责任共担的紧密型办学共同体。我院希望继续与连云港生物工程中等专业学校合作，为江苏省现代职教体系建设做出自己的贡献。		

项目实施的必要性及可行性

一、项目实施的必要性（主要从人才需求角度论述）：

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》文件精神，深入贯彻落实《省教育厅关于做好2016年江苏省现代职业教育体系建设试点工作的通知》（苏教职〔2016〕11号），做好中职与高职教育的衔接贯通工作，构建中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，系统培养专科层次的一线高素质农业技能型人才，显得非常必要。

（一）农业单位对人才需求的现状与趋势

在科技经济发达的长江三角洲地区，发展环保、安全、生态、外向、集约化的农业生产急需培养和集聚大批高素质技能型人才，农业单位对人才需求的现状与趋势分析如下：

1. 人才需求的专业方向

（1）第一产业各专业技术人才的需求现状与趋势

①基层农科队伍的农学类人才出现断层现象。目前基层农技人员中有相当一部分人接近退休年龄，农学类人才出现断层现象非常明显。由于近几年的撤乡并镇、精简机构，对农技人员编制作了明确规定：5万人以下的乡镇农技人员的总人数不超过30人；5~9万人乡镇50人以下；10万人以上的乡镇70人以下。目前，姜堰全市有农技人员610人，占农村人口0.06%，即每万人农村人口中农技人员有6~7人，每万亩耕地面积有农技人员5~6人。按此改革设想，在此基础上还要精简人员40%。究其原因，主要是城乡财政紧缺，缩编成了无奈之举。因此，近几年几乎没有引进种植类人才，从而导致农科队伍人员出现断层现象，后劲不足，急需种植类人才的补充。

②农技人员的专业知识结构不合理，缺乏园艺植物种植方面的技术人才。现有农技人员大部分从事稻、麦、棉、油等作物的生产技术指导。但随着种植结构的调整，蔬菜、花卉、草坪、果树的种植，以及设施栽培、无公害栽培等方面的技术指导与推广的人员，就显得不足。

③现有农业科技人员，尤其是乡镇的农技人员，科技服务水平不高，农技人员学历层次偏低的现状，对当前种植结构调整和特种养殖业带来一定的影响。

（2）第二、三产业技术型人才需求状况

农产品的初加工和深加工是提高农产品附加值的需要，也是推进农业产业化经营，延伸农业产业链，增加农民收入的需要，一些农业产业化的龙头企业需要大量的加工、营销和管理等方面的人才。

2. 人才需求的层次及规格

60%以上的被调查者认为高职的专科毕业生与本科生、研究生相比工作较为安心、易于管理，更受企业欢迎。大部分农业类企事业单位更需要能操作、下得去的专科层次的技能型人才。但事业单位进编的人员对学历的要求会提高，一般来讲本科更有优势，但双专科的学生如果在专业上有一些文科+理工科的方向，在参加公平的招工和公务员考试中也会有机会。

部分专业比如园艺、机电等专业的技术操作人员对初高中生进行有针对性的短期岗位强化培训也很有市场。农村实用型技术服务人员和基层行政管理人员的在岗培训尤其重要。

3. 人才的业务能力要求

（1）实践操作能力要求

50%的单位要求学生具备熟练的操作技能，熟悉所任职岗位的工作程序，能熟练地掌握其操作要领，参加简单的培训即可独立操作。50%的单位对学生操作技能有要求，但对学生的学习能力和操作悟性要求更高，实践技能可在企事业单位培训中由企事业单位来完成，创造性、灵活性比熟练的掌握技能更重要。

（2）语言应用能力（包括汉语和英语）要求

80%以上的单位要求学生能写调查报告和工作总结、起草工作规范、管理文件、业务函等文件。10%的企事业单位对汉语应用能力没有什么要求。在英语交流能力方面，20%的单位认为英文资料的书面翻译能力最重要，30%的认为与外国人的口头沟通能力重要。

（3）对毕业生的其他综合能力要求

60%以上的企事业单位认为分析判断能力很重要；50%以上的企事业单位认为计划能力很重要；90%的企事业单位认为沟通协调能力很重要；60%以上的企事业单位认为应变能力很重要，30%的认为视岗位而定；40%以上的企事业单位认为组织指挥能力很重要，40%以上的认为视岗位和工作性质而定；80%企事业

单位认为计算机应用能力很重要；90%以上的企事业单位认为学习新知识的能力很重要。

（二）毕业生跟踪调查情况

近五年江苏省作物生产技术专业毕业生就业岗位调查结果如表 1：

表 1 近五年作物生产技术专业毕业生就业岗位情况一览表

岗位类型	人数比例（%）
作物生产与管理	15.5
农业技术推广与服务	10.5
农资销售	41.2
自主创业	32.8

（1）作物生产与管理岗位

该岗位的毕业生主要从事作物规模化生产、农业生产基地管理等，就业人数较少，主要原因是农业生产是一个艰苦行业，其经济效益相比其他行业不高。此岗位的从业人员要热爱农业行业，并具有吃苦耐劳精神。

（2）农业技术推广与服务岗位

该岗位的毕业生主要在农林科研院所、县乡农业管理与农业技术部门、各种科技示范园区等进行农业技术推广与服务。此岗位的从业人员要具备较强的组织协调能力和沟通交流能力。就业人数较少，是因为各级农林科研院所、县乡农业管理与农业技术部门招聘的人数较少。

（3）农资营销岗位

该岗位的毕业生主要在农业生产资料销售部门、农产品加工出口部门等，从事种子、农药、化肥等农业生产资料的经营和销售等。此岗位的从业人员要具备较强的经营管理能力。就业人数所占比例最高，是因为各类农业企业对营销人员需求量大，且此岗位就业门槛也较低。

（4）自主创业岗位

该岗位的毕业生主要开展作物的产业化生产和开发，休闲观光农业的建设和开发等。各地毕业生中已涌现了一批自主创业的典型。就业人数所占比例也比较高。如自主创业的毕业生丁建华认为，在学校自己从承包 1 个西红柿生产大棚，扩大到承包 3 个草莓生产大棚，不仅掌握了生产技术、成本核算等，特别是增强了创业意识，提高了人际交往能力、管理能力。他的创业事迹多次被常州日

报、金坛电视台等媒体报道。

（三）社会对我院作物生产技术专业的办学建议

通过走访农业企业，农业行政主管部门，对不同层次的人员进行发放问卷或现场调查等方式，社会对我院作物生产技术专业办学提出了很多中肯的意见。

1. 课程体系和课程设置建设的建议

在调研中，不少用人单位或校友建议我院要结合生源状况和专业特点，调整专业课程体系。

（1）基础课和专业基础课的教学内容以实用、够用为度，文化基础课要服务于专业课。同时，必须加强应用文写作和英语课程的教学，为学生以后参加工作打下坚实的基础。

（2）专业课要删除陈旧的、过时的内容，增加当前生产上推广的新品种、新技术、新成果，使教学内容更加贴近现实需要，适应社会发展要求。

（3）加强实践课教学时数，压缩理论教学时数。充分利用校内外实习基地、科研场所和挂钩企业单位，开展实践活动，做到边学、边干，有利于学生提高动手能力，同时培养学生的学习兴趣。

（4）增设选修课程。这样学生可根据自己的爱好、就业方向，以及当前热门的行业，选修自己想学的课程，为以后拓宽就业渠道和就业竞争能力打下基础。

2. 增加企业锻炼的机会，缩短就业磨合期

长期以来，传统的人才培养教学模式和学生同企业接触的机会特别少，缺少企业锻炼经验，所学知识与实际生产脱节严重，致使许多大学毕业生进入生产岗位后，特别是农业企业，需要有很长一段时间的适应期，才能逐步的适应企业生产的需要。因此，很多企业如红太阳集团、镇江南山农艺公司等均指出，学生在学习期间，要增加其与企业的接触，能够在企业中定期或不定期的进行顶岗实习，了解企业中需要什么样的技能，而且在生产过程中积累经验，同时要学会怎样与同事相处，怎样来发挥团队合作精神。让学生毕业后能够迅速适应企业生产的需要。

3. 加强大学生职业道德教育和心理健康教育

很多企业均提出了中肯的意见：一是要充分发挥《道德与法律》课，在职业

道德教育中的主体作用。从高等职业院校的实际出发，职业道德教育课应以正确的人生价值教育为主线，围绕爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业道德教育和意志品质、适应能力、合作精神、心理承受能力等关键能力的培养。二是要充分利用学生的实践环节，从实践的角度对学生进行职业道德的教育与训练。职业道德的养成和职业道德教育目标，只有在职业道德训练和职业道德的实践中才能得以实现。只有让学生到实践中去领悟、体会和感受职业道德，才能养成良好的职业道德习惯。三是要开展丰富多彩的职业道德教育活动，推动学生职业道德修养的形成。如通过开展心理素质教育和心理咨询活动，帮助学生养成健康的心理素质、良好的人际关系等。

4. 培养“一专多能”的人才

在高职教育中，“一专多能”人才的“专”和“能”都是指与实践教学相对应的职业技能，“专”对应的是专业的核心技能，一般通过与之对应的一至数种职业资格证书予以体现。职业资格证书的层次越高，其专业技能就越深入。“多能”是指与专业相关或临近领域的复合职业技能、创新能力与职业基本素质，一般通过各种辅助职业资格证书或辅修专业证书予以体现。对应的职业资格证书越多，其复合技能就越广泛。姜堰市农林局认为，到低层一线工作，仅懂一门专业知识是远远不够的，既要有会动脑，又要会动手，还要会动嘴。这就要求学院必须培养“一专多能”的“通才”。

5. 培养创新创业人才

农业科技创新是建设社会主义新农村的重要动力，农林高职院校要创新教育模式，培养大学生的创新精神、创业能力，从而提高学生为“三农”服务的本领。

学生毕业时，相当于学院生产的“产品”出厂，要将“产品”推销出去，让学生都能就业，这是学院义不容辞的责任。因此，学院要重视学生的创业教育。首先，对新生进行择业能力测试，然后，根据每位学生的具体情况，组织教学。其次，在教学过程中，可采取工厂式教学，即将工科类学生的学习，放在实习工厂中进行，并让他们生产一定数量的产品，促使他们在一线工作，提高动手能力；农科类学生的学习，可到田间地头进行，增强教学的直观性和动手操作的机会。再次，探索校地结合、校企挂钩的方式来培养人才，实行校企合作办学，请

企业老总和企业有工作实践经验的师傅来学院讲学，有利于学生直接与企业接触，增强学生的创业能力；也可请企业界的人士来给学生进行职业技能鉴定，有利于企业界发现人才和选拔人才。另外，根据学生就业岗位要求，进行岗前培训，使学生一旦走上工作岗位，就很快适应岗位要求，为学生的就业和创业打下基础。

由此可见，相关行业对人才规格要求是懂专业技术、善经营管理、高综合素质的“一专多能”的复合型人才。

二、项目实施的可行性（主要从试点基本思路、试点院校及专业优势论述）：

（一）试点基本思路

据调查现在企业最需要的人才是复合型人才，但中专毕业生在就业导向理念的培养下，专业实践技能较强而可持续能力不足；而专科院校大学毕业生则专业理论较强而专业实践技能相对不足，若中职与高职（3+3）分段培养，就可充分发挥不同学校的优势，将学生培养成具有创新精神、实践能力和良好职业技能的技术性专科人才。

按照《省教育厅关于做好 2016 年江苏省现代职业教育体系建设试点工作的通知》（苏教职〔2016〕11 号）文件精神，连云港生物工程中等专业学校是国家级重点中等职业学校，按文件要求并结合学校自身情况，拟与江苏农林职业技术学院在 2017 年合作举办中等职业教育与普通专科教育“3+3”分段培养。招生对象为中考成绩达到本地四星级高中录取分数线的应届初中毕业生。具体培养模式采取“3+3”分段培养模式，在中职学校完成 3 年学习后，按省教育厅相关要求，经过连云港生物工程中等专业学校和江苏农林职业技术学院共同组织转段考试，符合条件的学生由专科院校录取，进入分段培养的对接专业学习。分段培养项目由培养学校分段颁发毕业证书，完成中职阶段学习的学生，对符合毕业条件者，由连云港生物工程中等专业学校颁发中职毕业证书；完成专科阶段学习的学生，对符合毕业条件者，由江苏农林职业技术学院颁发国家教育部普通高等教

育专科毕业证书。

（二）连云港生物工程中等专业学校简介

连云港生物工程中等专业学校是国家级重点中等职业学校，全国创建平安校园活动示范校，江苏省平安校园，江苏省模范学校，江苏省课改实验学校。学校坐落于国家东中西区域合作示范区，连云港市高新技术开发区徐圩新区，距市区中心仅 15 公里。

学校坐落于国家东中西区域合作示范区——连云港市徐圩新区。学校前身是东辛农场职业中学，创建于 1979 年，是江苏省首批国标省级重点职业学校。

前身是创建于 1979 年的江苏省农垦农机中专校，原隶属于江苏农垦系统，1985 年整合为江苏省国营东辛农场职业高级中学，1996 年曾更名江苏省东辛集团职教中心，1998 年恢复使用江苏省东辛农场职业高级中学。2002 年 10 月划归灌云县地方政府管理时纳入江苏省东辛农场中学管理，其间延用江苏省东辛农场职业高级中学。2010 年 10 月区划调整后转归徐圩新区社会事业局管理。2009 年 9 月被江苏省教育厅认定为江苏省三星级职业学校，并由江苏省教育厅批准更名为连云港生物工程中等专业学校。2010 年被教育部认定为国家级重点中等职业学校。

长期以业，该校坚持“依法治校、质量立校、科研兴校、特色强校”的办学理念。坚持以就业为导向、以教学为中心、以能力为本位、以服务为宗旨的办学思路，使学校办学规模不断扩大，结构不断优化，水平不断提高，取得了令人瞩目的成绩。

（三）现代农艺技术专业简介

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和职业素养，掌握现代农艺技术专业对应职业岗位必备的知识与技能，能够从事农作物生产、经济作物生产、蔬菜生产、林果生产、作物病虫害防治、植物检疫、农产品营销、农资经营等方面的职业岗位，具有较强的就业能力和一定的创业能力，具备职业生涯发展基础和终身学习能力，能胜任生产、服务、管理一线工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（四）江苏农林职业技术学院简介

江苏农林职业技术学院创建于 1923 年，90 余年的历史传承，学院已发展成为以涉农专业为特色的多学科、综合型高等职业技术学院，形成了以校本部为主体，江苏农博园、江苏茶博园相呼应的“一主两翼”校园格局。

通过近年国家示范性高职专业建设，该专业在师资队伍建设、教育教学研究、自然科学研究、课程体系建设、实验实训条件建设和校企合作等诸多方面取得了长足的进步，积累了丰富办学经验。

（五）作物生产技术专业简介

1、实训室和实训中心

目前作物生产技术专业建有 5 个实训室和 1 个实训中心。

（1）实训室

现有 5 个实训室：作物标本室、作物生长调控实训室、种子工程实训室、农产品检测实训室、组织培养实训室，使用面积约 576m²，仪器设备总值约 100 多万元，能同时满足 130 名学生开展实验实训。

（2）实训中心

植物保护实训中心，包括植物病理实训室、农业昆虫实训室、病虫标本室、分离培养实训室、化学防治实训室等，使用面积 554m²，仪器设备总值约 250 多万元，能同时满足 150 名学生开展实验实训。

表 2 校内实训室和实训中心

序号	实训室名称	主要实训项目	主要仪器设备	使用面积 (m ²)	实训工位数
1	作物标本室	1.小麦幼穗分化观察 2.水稻形态观察及类型识别 3.豆类作物识别	浸渍标本、腊叶标本、种子标本	96	50
2	作物生长调控实训室	1.植物生长光照调控 2.植物生长温度调控 3.植物生长水分调控	光合作用测定仪、分光光度计、植物光自养培育装置等	96	50
3	种子工程实训室	1.种子质量检测 2.种子活力测定 3.种子呼吸强度的测定	红外水分测定仪、紫外可见分光光度计等	96	50
4	农产品检测实训室	1.果、蔬、谷物等农产品检测样品的采集、预处理 2.各类检测技术的操作 3.数据处理等	农药残留快速测定仪、原子吸收、气象色谱仪等	96	50
5	植物组织培养实训室	1.培养基母液配制 2.培养基配制 3.成熟胚培养 4.花药培养 5.愈伤组织培养 6.常见植物的组培快繁	荧光生物显微镜、双目倒置显微镜、精密天平、双人单面净化工作台、不锈钢立式压力锅、细胞融合仪、AX 分析天平、智能光照培养箱、低速自动平衡离心机、超低温冷冻储存箱、冷冻	192	44

			振荡培养箱和立式压力蒸汽灭菌器等		
6	植保实训中心——植物病理实训室	1. 植物病害症状观察 2. 植物病原真菌形态观察 3. 植物病原原核生物、病毒、线虫及寄生性种子观察 4. 生物显微镜的使用及植物病害病原物镜检技术 5. 植物病害标本采集与制作 6. 水稻、麦类、棉花、油料作物、蔬菜、果树病害识别	蔡氏显微镜、显微图像电脑分析系统、摄影生物显微镜、数码生物显微镜、电视显微镜、生物显微镜等	128	64
7	植保实训中心——农业昆虫实训室	1. 昆虫形态特征观察 2. 昆虫变态类型及不同发育阶段的虫态观察 3. 农业昆虫重要目科识别 4. 体视显微镜的使用 5. 昆虫标本的采集、制作和鉴定 6. 水稻、麦类、棉花、油料作物、蔬菜、果树害虫识别 7. 地下害虫识别	连续变倍体视显微镜、数码体视镜和体视镜等	128	64
8	植保实训中心——病虫标本室	病虫害干制盒装标本 1000 余盒, 浸渍标本近 500 瓶	抽湿机、病虫害标本及切片等	50	
9	植保实训中心——分离培养实训室	1. 植物病害病原物的分离培养和鉴定 2. 植物病原物的接种	双人单面净化工作台、智能光照培养箱、电热恒温干燥箱、人工气候箱、智能隔水式培养箱、全温型大容量恒温振荡器等	120	44
10	植保实训中心——化学防治实训室	1. 常用农药剂型性状观察和农药质量的简易鉴别 2. 波尔多液配制和质量检查 3. 农药的配制、使用及防治效果调查 4. 农田杂草调查和防除	背负式机动喷雾器、小型电子天平 (1%)、分析天平和微量移液器等	128	48

2、实训基地

(1) 校内实训基地——作物生产教学工场

近五年来我院投资 100 多万元改建校内作物生产实训基地, 建成 220 亩的作物生产教学工场, 包括作物品种改良区、作物良种繁育区和作物优质无公害栽培区等。作物生产教学工场已成为我院《作物栽培》、《植物与植物生理》、《作物种子生产技术》和《植物保护》等相关课程的主要教学基地, 能同时满足 100 名学生进行实训, 为本专业实施工学结合的理实一体化教学提供保障。同时, 为多项省(部)级和多项院级科研项目提供研究场所。

(2) 校外实训基地

按照实践教学需求, 在南京、昆山、无锡、宜兴等长三角地区, 建立了相对稳定的校外实训基地。近年来, 为了更好地实行“工学结合”的人才培养模式,

增加了农业科研单位、农业企业、农业高新技术开发区等多种基地类型，拓宽了实训基地的范围。目前，本专业与江苏中江种业股份有限公司、南京南农高科农业发展有限公司等农业企业建立合作关系，建立校外实训基地，为学生认知实习、生产实践、课题研究、毕业论文写作等提供场所，同时为本专业学生进行顶岗实习，提供足够数量的工位。

表 3 校外实训基地

序号	基地名称	主要实训项目	接收学生数 (人/次)
1	南京南农高科农业发展有限公司实训基地	生产性实训、顶岗实习	生产性实训 30 顶岗实习 5~10
2	江苏天目湖生态农业有限公司实训基地	《植物保护》等课程实践环节的教学、顶岗实习	教学实习 25~35 顶岗实习 5~10
3	江苏中江种业股份有限公司实训基地	《作物种子生产技术》等课程实践环节的教学、生产性实训	教学实习 25~35 顶岗实习 5~10
4	泗洪县现代农业科技示范园实训基地	生产性实训、顶岗实习	生产性实训 30 顶岗实习 5~10
5	江苏绿盾农药植保有限公司实训基地	《植物保护》等课程实践环节的教学、顶岗实习	教学实习 25~35 顶岗实习 5~10
6	昆山星期九休闲生态农庄有限公司实训基地	生产性实训、顶岗实习	生产性实训 30 顶岗实习 5~10
7	镇江南山农艺有限公司实训基地	生产性实训、顶岗实习	生产性实训 30 顶岗实习 5~10
8	南京白龙有机农业有限公司	《作物栽培》等课程实践环节的教学、顶岗实习	教学实习 25~35 顶岗实习 5~10

3、师资队伍

根据本专业工学结合人才培养模式的要求，需要具备较高理论水平、科研开发和技术推广与服务能力强的专业带头人；同时又要具有一批来自生产一线、富有生产实践经验的行业企业技术专家和能工巧匠，以形成一支专兼结合的“双师”教学团队，确保本专业工学结合课程的实施和顶岗实习等实践教学的开展，达到专业人才培养目标的要求。为此，本专业依照《江苏农林职业技术学院专业带头人、骨干教师管理办法》、《青年教师下基层锻炼制度》、《江苏农林职业技术学院兼职教师聘用管理办法》等制度，鼓励教师进入企业锻炼，改善“双师”结构；聘请企业、行业技术专家和技术能手担任本专业兼职教师。现有专任教师 16 人，其中教授 3 人，副教授 4 人，博士 4 人，硕士 4 人；兼职教师 13 人，其中行业专家 1 人、企业行业技术骨干 6 人和生产一线的能工巧匠 6 人，已形成一支结构合理的“双师”教学团队。师资配备情况如下：

- (1) 本专业专任教师都具备本科以上学历（含本科）；
- (2) 专任教师中具有两年以上农业行业、企业经历的教师达到 80% 以上；

- (3) 专任教师中具有双师资格（专业技术资格证书或企业经历）的比例达到 87% 以上；
- (4) 专业教师与学生比例达 1:16 左右；专兼教师比例接近 1:1；
- (5) 专任教师均接受过职业教育教学方法论的培训，具备工学结合课程开发能力；
- (6) 兼职教师均为行业、企业技术专家或能工巧匠；
- (7) 兼职教师均接受过职业教育教学方法论的培训，熟悉农业职业教育。

试点项目人才培养方案

一、专业名称、招生对象、学制、学历、学位:

专业名称: 现代农艺技术(种植)

招生对象: 初中毕业生

学制: 6年

学历: 大专学历

二、人才培养目标定位(分段培养项目要分段表述):

中职阶段培养目标:

现代农艺技术专业中职阶段培养与我国现代化建设要求相适应,德、智、体、美全面发展,具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德,掌握扎实的文化基础知识,掌握本专业的基础知识和基本技能,满足继续在应用型高职院校提升技术及创新能力的需要,或能够掌握植物组培与快繁技术、食用菌生产技术、微生物应用技术、生物制品生产技术等操作技能,能胜任生产、服务、管理一线工作的高素质劳动者和中等技术技能型人才。

高职阶段培养目标:

本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展,掌握必需的文化知识,具有良好的心理素质,能适应社会主义新农村建设,能在生产第一线从事现代农业生产、农业科技推广与产品营销,具有本专业职业生涯发展潜力的高级技术技能型专门人才。

三、职业(岗位)面向,社会化考试、职业资格证书要求及继续学习专业:

1. 社会化考试

江苏省高等学校英语应用能力考试三级(B级)证书;

全国计算机等级考试一级(B级)证书。

2. 职业资格

本专业毕业生经考核,可以取得“农艺工”、“植保工工”、“园艺工”、“农业技术员”、“种子繁育员”、“种苗繁育员”职业资格证书。

3. 继续学习专业

植物保护、作物栽培、作物育种等专业。

四、综合素质及职业能力:

中职阶段

- ①具有良好的道德品质、职业素养、竞争意识；
- ②具有健康的身体和心理素质；
- ③具有良好的责任心、进取心和坚强的意志；
- ④具备良好的人际交往和团队协作能力；
- ⑤具有良好的书面表达能力和口头表达能力；
- ⑥具有运用计算机和网络进行技术交流和信息处理能力；
- ⑦具有职业岗位工作必需的关键技能；
- ⑧具有解决工作中各种技术与管理问题的基本能力。

高职阶段

1. 职业道德

- (1) 具备良好政治思想素质、道德品质和法律意识；
- (2) 学农、爱农，具有从事农业、献身农业的专业思想；
- (3) 具备人文和科学素养，良好的生活习惯，健康的身体和良好的心理素质；
- (4) 具备吃苦耐劳，积极进取，爱岗敬业的工作态度和严谨科学的工作作风；
- (5) 具备勤于思考，善于动手，勇于创新的精神；
- (6) 具有良好的交往能力、团队精神和主动服务“三农”的意识；
- (7) 具有正确的就业观和自觉的创业意识。

2. 职业技能

- (1) 能识别植物形态与结构、土壤类别等；
- (2) 能进行农业经营管理；
- (3) 会使用与维护农业机具；
- (4) 能进行稻、麦、经济作物等主要农作物生产及其产品的贮藏加工与产品营销等；
- (5) 能从事一般农业科学试验和新技术推广工作；
- (6) 具有从事农技推广工作的文字写作能力和口头表达能力；
- (7) 能分析和解决农业生产中常见的问题；
- (8) 具有终身学习和适应职业变化的能力。

3. 职业知识

- (1) 了解植物的形态与结构、植物生产环境等知识;
- (2) 掌握水稻、小麦、经济作物等主要作物的生产及其产品贮藏加工等方面的相关知识;
- (3) 掌握农技推广原理与方法、农产品与农资营销和农业经营管理等相关知识;
- (4) 了解农业信息技术、农业政策与法规和农业生态与环境保护等相关知识;
- (5) 了解绿色食品生产和无土栽培等知识。

五、转段升学要求:

- 思想政治素质和专业素质良好,身心健康,无违法违纪记录;
- 完成第一阶段规定的全部课程,并取得人才培养方案规定的学分,取得连云港生物工程中等专业学校中专毕业证书;
- 本人自愿申请转入江苏农林职业技术学院研修合作专业专科学业;
- 面试达 60 分以上;
- 转段专业课考试 60 分以上;

六、毕业要求及学历、学位证书发放

中职阶段:

完成中专阶段所规定的学时。

高职阶段:

- 思想品质和职业道德合格。
- 修完规定课程,成绩合格,取得 135.5 学分,其中必修课程 129.5 学分,公选课 6 学分(艺术限定性选修课程的学习需取得 2 个学分),方可毕业。
- 取得如下技能证书:计算机应用能力等级考试国家一级以上(含一级)证书或江苏省中级以上(含中级)证书;高等学校英语应用能力等级考试 B 级以上(含 B 级)证书;农业行业特用工种职业技能鉴定高级证书。
- 顶岗实习鉴定与毕业论文合格。

七、教学进程表

1. 中职阶段:

表 4 中职阶段课程设置

课程类别	序号	课程名称	学时数	课程教学各学期周学时							
				总学时	学分	一	二	三	四	五	六
						18周	18周	18周	18周	18周	20周
公共基础课程	1	德育课	职业生涯规划	30	2	2					
			职业道德与法律	30	2		2				
			经济政治与社会	30	2			2			
			哲学与人生	30	2				2		
			心理健康	32	2					4	

专业技能课程	文化课	选											
		2	语文	24 0	15	4		4	4	4			
		3	数学	21 0	13	4		3	3	4			
		4	英语	21 0	13	4		3	3	4			
		5	体育与健康	13 6	9	2		2	2	2			
		6	艺术	30	2			1	1				
		7	计算机应用基础	12 0	8	4		4					
		8	化学	75	4	3		2					
		9	人文选修课程: 语文、数学、英语课程的拓展内容	12 1	6	1		1	3	2	2		
		小 计		12 94	80	2 4		22	1 8	18	8		
专业技能课程	基础平台课程	10	生物学	12 0	8	4	1 周	2					
		11	植物生产与环境	15 0	9	2		4	2 周				
		12	农业科学实验与新技术推广	15 0	9				2	2 周	2	1 周	
		13	农机具使用与维护	15 0	9			2	1 周	4	1 周		
		14	农业经营与管理	10 8	6							6 2 周	
		小 计		67 8	41	6	1 周	8	3 周	6	3 周	2	1 周
	技能方向课程	15	农作物生产技术	90	5				4		2		
		16	植物保护技术	62	4						2		4
		17	农业生物技术	46	2						2		2
		18	种子经营与管理	40	2							5	
		19	农业推广技术	40	2							5	
		20	综合训练与考核	18 0	10						2 周		4 周
		21	经济作物生产技术	90	5				4		2		
		22	植物保护技术	62	4						2		4
		24	农业生物技术	46	2						2		2
		25	林果生产技术	40	2							5	
		26	蔬菜生产技术	40	2							5	
		小 计		45 8	25				4		6	2 周	1 4 周

	33	专业选修课程	社会实践活动	60	2								2周			
			专业技能类选修	150	9				2		4		2周			
		小 计		210	11				2		4		2周			
		顶岗实习		570	34								19周			
	其他教育活动			专业认识与入学教育	30	1		1周								
				军训	30	1		1周								
				毕业教育	30	1								1周		
				小 计	90	3								1周		
合 计				3300	1940	30	3周	30周	30	30周	30	3周	30周	10周 20周		

注：1. 总学时 3300。其中公共基础必修和限选课程（含军训、入学教育、毕业教育）占比约 36%；专业技能课（含顶岗实习）占比约 54%；任选课程（包括人文选修课程和专业选修课程）占比约 10%；公共基础课程与专业技能课程课时比例约为 4: 6。

2. 总学分 194。学分计算办法：第 1 至第 5 学期每学期约 16-18 学时记 1 学分；军训、专业认识与入学教育、社会实践活动、毕业教育等活动 1 周记 1 学分，共 5 学分。

3. 人文选修课程：礼仪、古典文学、中国名著欣赏、外国名著、人口资源等；或语文、数学、英语课程的拓展内容。

4. 专业选修课程：食用菌生产技术、果蔬盆景制作技术、农村经济人实务、农产品贮藏与加工、无土栽培技术、种子质量检测技术、艺术插花、茶叶加工技术、设施园艺、农产品市场营销、观光农业或技能拓展考级的强化课程或社会实践课程。

2. 高职阶段：

表 5 高职阶段课程设置

课程性质	序号	课程名称	教学时数			学分	理实教学周学时数						考试	教学实习周数
			总学时数	理论	实验实训		1	2	3	4	5	6		
文化课	1	入学教育与军训	48	0	48	0	2							顶岗实习
	2	军事理论	36	36	0	0	2							
	3	大学生职业生涯规划	16	16	0	0	1	6						
	4	大学生创业基础（理论）	16	16	0	0	1							
		大学生创业基础（实践）	16	0	0	16	1							
	5	大学生就业指导	16	16	0	0	1				2			
	6	形势与政策	16	16	0	0	1	3						
	7	道德与法律	50	32	18	0	3							

		8	思想与理论	68	50	18	0	4		4				
		9	大学生心理健康教育	32	26	6	0	2	2					
		10	大学语文	58	44	14	0	3	4					
		11	大学英语	110	110	0	0	6	4	4				
		12	计算机基础	32	18	14	0	2		2				
		13	基础化学	110	78	32	0	6	4	4			1	
		14	体育与健康	124	8	116	0	7.5	2	2	2	2		
	专业基础课	15	植物遗传学基础	45	36	9	0	2.5	3				1	
		16	植物与植物生理	45	30	15	0	2.5	3				1	
		17	植物生产环境	60	30	30	0	3		4			2	
		18	植物保护	120	60	0	60	6.5		4	4		2,3	05 (2)
		19	作物栽培 (稻麦棉油作物生产技术)	120	60	0	60	6.5			4	4	3,4	05 (4)
	专业课程	20	作物种子生产技术	105	75	0	30	6		3	4		2,3	05 (3)
		21	作物生产与管理	96	0	0	96	4		1周	1周	1周		
	拓展课	22	现代农业装备技术	60	40	0	20	3				4	4	0.5
		23	特种作物生产技术	60	40	20	0	3			4			
		24	蔬菜生产技术	45	24	21	0	2.5				3		
		25	食用菌生产技术	45	24	21	0	2.5				3		
		26	果树生产技术	45	24	21	0	2.5				3		
		27	田间试验与统计方法	60	50	10	0	3				4		
		28	农产品质量安全与检测技术	60	42	18	0	3				4	5	
		29	农产品与农资营销	45	39	6	0	2.5				3		
		30	农业推广	60	50	10	0	3				4	5	
		31	植物组织培养	60	30	0	30	3				4	4	
		32	农业企业经营与管理	60	40	20	0	3				4	5	
		33	农业生态与环境保护	60	50	10	0	3			4			
		34	公共任选课	144	100	44	0	8	2	2	2	2		
	教学实习			48	0	48	0	2		05周	05周	1周		2
	岗前实训			24	0	24	0	1				1周		1
	顶岗实习			432	0	432	0	18					18周	
	合计			2647	1310	1025	312	137.5	33	29	24	24	24	

* 《大学生创业基础》(实践)部分由学生在第1-4学期内通过参与创业实践活动完成,第4学期核定成绩,具体参见“创业实践活动折算《大学生创业基础》课程学分管理办法”。

《大学生心理健康教育》32课时(讲授26课时+普查2课时+主题班会4课时)

《艺术限定性选修课》将以网络课程自主学习在第一学期内完成。

八、主要课程的教学内容及要求

1. 中职阶段

表 6 中职阶段课程教学内容

工作项目	项目技能	项目知识	相关课程	工种及证书
常用仪器设备的使用和保养	显微镜的使用和保养 电子天平、恒温箱、干燥箱等常用仪器设备的使用和保养	显微镜的结构与功能 仪器的使用方法	植物与植物生理 相关作物生产技术方面的课程	
农机具的使用	整地机械的使用技术 播种机械的使用技术 灌排机械的使用技术 植保机械的使用技术	整地机械类型和使用 播种机械的类型和使用 灌排机械的类型和使用 植保机械的类型和使用	现代农业装备技术	农业机械修理工
植物保护	植物主要虫害识别	植物病害、虫害和农田有害植物基本知识、农药基本知识，作物病虫害综合防治知识。	《植物保护》	植保工
蔬菜生产	种子质量检验	蔬菜栽培生理知识、蔬菜种子繁育、质量检验、育苗知识、无公害蔬菜生产知识、蔬菜病虫害综合防治知识。	《蔬菜生产技术》	蔬菜园艺工

2. 高职阶段

根据作物生产行业的岗位需要,本专业确定作物栽培(稻麦棉油作物生产技术)、植物保护、作物种子生产技术等课程为专业项目课程。

(一) 作物栽培

表 7 《作物栽培》(稻麦棉油作物生产技术) 课程分析

课程项目	主要技能	考核技能	主要知识
水稻生产技术	品种的选择和种子准备		遗传育种知识
	水稻育秧技术	水稻育秧技术	秧苗素质
	水稻各生育期观察与记载方法	不同生育时期记载方法	栽培知识
	水稻病虫害预测预报及防治技术	水稻主要病虫害防治技术	植保知识
	水稻生长期肥水管理技术		需肥、水规律
	水稻测产技术	水稻测产技术	产量构成因素
小麦生产技术	品种的选择和种子准备		遗传育种知识
	小麦各生育期观察记载方法	不同生育时期记载方法	栽培知识

	小麦病虫害预测预报及防治技术	小麦主要病虫害防治技术	植保知识
	小麦生长期肥水管理技术		需肥、水规律
	小麦测产技术	小麦测产技术	产量构成因素
油菜生产技术	油菜品种的选择和种子准备		遗传育种知识
	油菜各生育时期植株形态的观察记载	油菜各生育时期观察记载方法	栽培知识
	油菜育苗和移栽技术	油菜育苗移栽技术	壮苗标准
	油菜病虫害预测预报及防治技术	油菜主要病虫害防治技术	植保知识
	油菜生长期肥水管理技术		需肥、水规律
	油菜测产技术	油菜测产技术	产量构成因素
棉花生产技术	棉花品种的选择和种子准备		遗传育种知识
	棉花各生育期植株形态的观察记载	棉花各生育期观察记载方法	栽培知识
	棉花育苗和移栽技术	棉花育苗移栽技术	壮苗标准
	棉花病虫害预测预报及防治技术	棉花主要病虫害防治技术	植保知识
	棉花生长期肥水管理技术		需肥、水规律
	棉纤维品质测定技术		产量构成因素

（二）植物保护

表 8 《植物保护》课程分析

课程项目	主要技能	考核技能	主要知识
植物有害生物识别	农业昆虫识别	昆虫标本的采集、制作和鉴定	昆虫基本知识
	植物病害诊断	植物病害病原物镜检技术 植物病害标本的采集与制作	植物病害基本知识
	杂草识别		杂草基本知识
	主要农作物重要病虫害的识别	主要农作物重要病虫害的识别	主要农作物重要病害的症状及其病原物形态 主要农作物重要害虫的形态特征及为害状
植物有害生物调查和预测	农作物重要病虫害的田间调查和短期预测	农作物重要病虫害的田间调查和短期预测	植物有害生物的调查 植物有害生物的预测预报
	农田杂草与害鼠调查		杂草基本知识 鼠类基本知识
植物有害生物综合防治	主要农作物重要病虫害的综合防治技术	主要农作物重要病虫害综合防治方案的制定及组织实施	植物有害生物综合防治原理和方法 主要农作物重要病虫害的发生规律和防治方法
	农田杂草化学防除和鼠害防治		农田杂草防除方法 农田害鼠防治方法
农药（械）使用	常用农药剂型识别和	常用农药剂型识别和农药质量简易鉴	农药（械）基本知识

农药质量简易鉴别	别	
波尔多液的配制和质量检查	波尔多液的配制和质量检查	
农药的配制、使用及防治效果调查	农药的配制和使用	

(三) 作物种子生产技术

表 9 《作物种子生产技术》课程分析

课程项目	主要技能	考核技能	主要知识
种子生产技术	种子生产试验技术	作物育种计划书的制定	作物育种计划书的制定原则
		作物育种试验田的田间区划及播种	作物育种试验地的田间区划方面的知识、各种试验播种知识
		典型优良单株（穗）的选择及种子田的去杂去劣	选择优良单株（穗）的原则
		主要作物原种生产调查记载	原种生产中调查记载的国家标准
		主要作物种子生产中典型优良单株（穗）的室内考种	作物优良品种的主要特征
		杂交制种田的播种	杂交制种田的播种知识
		玉米杂交制种技术操作规程的制定	制定杂交制种技术操作规程的原则
种子质量检验技术	种子检验技术	水稻有性杂交技术	水稻的花器构造、开花生物学特性、杂交知识
		小麦有性杂交技术	小麦的花器构造、开花生物学特性、杂交知识
		玉米自交和杂交技术	玉米的花器构造、开花生物学特性、自交和杂交知识
种子加工技术		扦样	各种扦样器和分样器的构造；种子扦样程序
		种子水分测定	烘箱的使用知识；烘干法测定种子水分含量的原理
		种子净度分析	常见作物种子的形态；种子净度的分析程序
		种子发芽试验	主要禾谷类种子的标准发芽技术规定
		种子生活力测定	四唑染色测定种子活力的测定原理；判别种子有无活力的鉴定标准
		种子检验数据的计算机处理	种子检验数据的计算机处理过程
		品种纯度检验	水稻、小麦或大麦的田间检验程序；室内检验品种真实性和纯度检验的指标
	种子精选技术	种子精选机的使用方法	种子精选机型号和种子清选原理
	种子干燥技术	种子干燥机的使用	热空气种子干燥的原理和所用能源；空气干燥机主要构造部分和干燥流程

	种子机械包衣	种子机械包衣的方法	种子包衣机型号
种子贮藏技术	种子库温度检查	种子库温度检查方法	各种仓库类型和种子堆装方式与仓库容量的关系；仓库结构和堆放方式对安全贮藏的影响
	种子呼吸强度的测定	种子呼吸强度测定方法	种子呼吸强度测定的原理
种子品质分析	种子含氮量的测定	微量凯式定氮法	凯式定氮法的测定原理和程序
	种子淀粉含量的测定	种子淀粉含量测定的方法	种子淀粉含量测定的原理
	种子氨基酸含量的测定	茚三酮比色法	茚三酮比色法测定种子氨基酸含量的原理

九、衔接课程体系与以往课程体系的比较及特色

1. 课程体系衔接：我们根据不同阶段的培养目标要求，系统构建课程体系，课程设置由浅入深：中职课程重基础，强应用，强实践，让学生建立职业概念；专科课程重实践和理论的结合，强创新，鼓励学生在真实或模拟的工作场景中发挥主观能动性和实践性。

2. 课程内容衔接：我校与连云港生物工程中等专业学校共同制定相互衔接的课程标准，确定科学合理的教学顺序和实施路线，既避免中职和高职课程内容的重复，又拓宽和加深课程内容，真正实现课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性。文化基础课程注意中职和高科层次知识点的有机融合，以适应其渐进性学习和终身教育的需要，中职阶段注重基础素质教育；高职阶段注重学生知识、技能和职业素养全面培养，提高学生可持续发展能力。

3. 职业资格证书衔接：分段完成职业技能培训，中职阶段进行中级培训，获得中级职业资格证书，高职阶段进行高级（技师）培训，获得高级职业资格证书。

4. 教学模式的衔接：中职与高职培养方案中突出了职业能力培养的课程标准、“双证书”毕业要求、与行业企业的密切联系等，在培养方案中明确了两个阶段的职责。

十、实施中的师资、设备、合作的保障

1、连云港生物工程中等专业学校

（1）专业教师任职资格

①、具有中等、高等职业学校教师资格证书。
②、具有相应的专业职业资格等级证书（三级以上）。
③、具有专业领域坚实的职业实践知识和职业实践能力。
④、具有职业教学基本理论基础，能正确分析、评价、设计、实施教学过程。

⑤、具有熟练的电脑应用、班级管理、实训场所管理能力。
⑥、具有企业实际工作的经历，与机关企业保持密切联系。
⑦、能从事学生学业辅导、生活辅导、生涯指导。
⑧、具有一定的课程开发能力和职业发展能力。

（2）实训配置基本标准

实验室：化学实验室、植物及植物生理实验室、农业气象实验室、土壤肥料实验室、植物组织培养实验室、栽培种子实验室、农产品加工实验室、农业机械实验室、植保实验室、

实训基地：种植场。面积 260 亩。种植小麦、水稻、棉花、油菜、浅水藕、洋葱、蔬菜、果树等植物。

校外实训基地：连云港市现代农业示范园、东辛农场农业服务中心、东辛农场西洋分场（内含果林场）、东辛农场合兴分场、东辛农场农机站、东辛农场海南分场（内含蔬菜园）、东辛农场气象站、东辛农场种子公司。

2、江苏农林职业技术学院

本专业与江苏中江种业股份有限公司等企业合作，建成了不同类型、不同层次的校内实验实训室、教学工场和校外实训基地，从而为本专业人才培养方案的实施提供了良好的设施保障。

（1）实训室和实训中心

目前作物生产技术专业建有 5 个实训室和 1 个实训中心。

①. 实训室

现有 5 个实训室：作物标本室、作物生长调控实训室、种子工程实训室、农产品检测实训室、组织培养实训室，使用面积约 576m²，仪器设备总值约 100 多万元，能同时满足 130 名学生开展实验实训。

②. 实训中心

植物保护实训中心，包括植物病理实训室、农业昆虫实训室、病虫标本室、分离培养实训室、化学防治实训室等，使用面积 554m²，仪器设备总值约 250 多万元，能同时满足 150 名学生开展实验实训。

表 10 校内实训室和实训中心

序号	实训室名称	主要实训项目	主要仪器设备	使用面积 (m ²)	实训工位数
1	作物标本室	1.小麦幼穗分化观察 2.水稻形态观察及类型识别 3.豆类作物识别	浸渍标本、腊叶标本、种子标本	96	50
2	作物生长调控实训室	1.植物生长光照调控 2.植物生长温度调控 3.植物生长水分调控	光合作用测定仪、分光光度计、植物光自养培育装置等	96	50
3	种子工程实训室	1.种子质量检测 2.种子生活力测定 3.种子呼吸强度的测定	红外水分测定仪、紫外可见分光光度计等	96	50
4	农产品检测实训室	1.果、蔬、谷物等农产品检测样品的采集、预处理 2.各类检测技术的操作 3.数据处理等	农药残留快速测定仪、原子吸收、气象色谱仪等	96	50
5	植物组织培养实训室	1.培养基母液配制 2.培养基配制 3.成熟胚培养 4.花药培养 5.愈伤组织培养 6.常见植物的组培快繁	荧光生物显微镜、双目倒置显微镜、精密天平、双人单面净化工作台、不锈钢立式压力锅、细胞融合仪、AX 分析天平、智能光照培养箱、低速自动平衡离心机、超低温冷冻储存箱、冷冻振荡培养箱和立式压力蒸汽灭菌器等	192	44
6	植保实训中心——植物病理实训室	1.植物病害症状观察 2.植物病原真菌形态观察 3.植物病原原核生物、病毒、线虫及寄生性种子观察 4.生物显微镜的使用及植物病害病原物镜检技术 5.植物病害标本采集与制作 6.水稻、麦类、棉花、油料作物、蔬菜、果树病害识别	蔡氏显微镜、显微图像电脑分析系统、摄影生物显微镜、数码生物显微镜、电视显微镜、生物显微镜等	128	64
7	植保实训中心——农业昆虫实训室	1.昆虫形态特征观察 2.昆虫变态类型及不同发育阶段的虫态观察 3.农业昆虫重要目科识别 4.体视显微镜的使用 5.昆虫标本的采集、制作和鉴定 6.水稻、麦类、棉花、油料作物、蔬菜、果树害虫识别 7.地下害虫识别	连续变倍体视显微镜、数码体视镜和体视镜等	128	64

8	植保实训中心——病虫标本室	病虫害干制盒装标本 1000 余盒, 浸渍标本近 500 瓶	抽湿机、病虫害标本及切片等	50	
9	植保实训中心——分离培养实训室	1. 植物病害病原物的分离培养和鉴定 2. 植物病原物的接种	双人单面净化工作台、智能光照培养箱、电热恒温干燥箱、人工气候箱、智能隔水式培养箱、全温型大容量恒温振荡器等	120	44
10	植保实训中心——化学防治实训室	1. 常用农药剂型性状观察和农药质量的简易鉴别 2. 波尔多液配制和质量检查 3. 农药的配制、使用及防治效果调查 4. 农田杂草调查和防除	背负式机动喷雾器、小型电子天平 (1%)、分析天平和微量移液器等	128	48

(2) 实训基地

①. 校内实训基地——作物生产教学工场

近五年来我院投资 100 多万元改建校内作物生产实训基地, 建成 220 亩的作物生产教学工场, 包括作物品种改良区、作物良种繁育区和作物优质无公害栽培区等。作物生产教学工场已成为我院《作物栽培》、《植物与植物生理》、《作物种子生产技术》和《植物保护》等相关课程的主要教学基地, 能同时满足 100 名学生进行实训, 为本专业实施工学结合的理实一体化教学提供保障。同时, 为多项省(部)级和多项院级科研项目提供研究场所。

②. 校外实训基地

按照实践教学需求, 在南京、昆山、无锡、宜兴等长三角地区, 建立了相对稳定的校外实训基地。近年来, 为了更好地实行“工学结合”的人才培养模式, 增加了农业科研单位、农业企业、农业高新技术开发区等多种基地类型, 拓宽了实训基地的范围。目前, 本专业与江苏中江种业股份有限公司、南京南农高科农业发展有限公司等农业企业建立合作关系, 建立校外实训基地, 为学生认知实习、生产实践、课题研究、毕业论文写作等提供场所, 同时为本专业学生进行顶岗实习, 提供足够数量的工位。

表 11 校外实训基地

序号	基地名称	主要实训项目	接收学生数(人/次)
1	南京南农高科农业发展有限公司实训基地	生产性实训、顶岗实习	生产性实训 30 顶岗实习 5~10
2	江苏天目湖生态农业有限公司实训基地	《植物保护》等课程实践环节的教学、顶岗实习	教学实习 25~35 顶岗实习 5~10
3	江苏中江种业股份有限公司实训基地	《作物种子生产技术》等课程实践环节的教学、生产性实训	教学实习 25~35 顶岗实习 5~10
4	泗洪县现代农业科技示范园实训基地	生产性实训、顶岗实习	生产性实训 30 顶岗实习 5~10

5	江苏绿盾农药植保有限公司实训基地	《植物保护》等课程实践环节的教学、顶岗实习	教学实习 25~35 顶岗实习 5~10
6	昆山星期九休闲生态农庄有限公司实训基地	生产性实训、顶岗实习	生产性实训 30 顶岗实习 5~10
7	镇江南山农艺有限公司实训基地	生产性实训、顶岗实习	生产性实训 30 顶岗实习 5~10
8	南京白龙有机农业有限公司	《作物栽培》等课程实践环节的教学、顶岗实习	教学实习 25~35 顶岗实习 5~10

师资队伍

根据本专业工学结合人才培养模式的要求，需要具备较高理论水平、科研开发和技术推广与服务能力强的专业带头人；同时又要具有一批来自生产一线、富有生产实践经验的行业企业技术专家和能工巧匠，以形成一支专兼结合的“双师”教学团队，确保本专业工学结合课程的实施和顶岗实习等实践教学的开展，达到专业人才培养目标的要求。为此，本专业依照《江苏农林职业技术学院专业带头人、骨干教师管理办法》、《青年教师下基层锻炼制度》、《江苏农林职业技术学院兼职教师聘用管理办法》等制度，鼓励教师进入企业锻炼，改善“双师”结构；聘请企业、行业技术专家和技术能手担任本专业兼职教师。现有专任教师 16 人，其中教授 3 人，副教授 4 人，博士 4 人，硕士 4 人；兼职教师 13 人，其中行业专家 1 人、企业行业技术骨干 6 人和生产一线的能工巧匠 6 人，已形成一支结构合理的“双师”教学团队。师资配备情况如下：

- (1) 本专业专任教师都具备本科以上学历（含本科）；
- (2) 专任教师中具有两年以上农业行业、企业经历的教师达到 80%以上；
- (3) 专任教师中具有双师资格（专业技术资格证书或企业经历）的比例达到 87%以上；
- (4) 专业教师与学生比例达 1:16 左右；专兼教师比例接近 1:1；
- (5) 专任教师均接受过职业教育教学方法论的培训，具备工学结合课程开发能力；
- (6) 兼职教师均为行业、企业技术专家或能工巧匠；
- (7) 兼职教师均接受过职业教育教学方法论的培训，熟悉农业职业教育。

教学组织与管理

- (1) 课程教学组织与管理
 - ①1. 职业道德教育

紧紧围绕专业培养目标，贯彻“德育为先，育人为本”的原则，加强对学生的职业道德教育，培养学生敬业爱岗和团结协作精神，以及勤奋钻研的作风。

②. 理论教学

各课程应围绕专业岗位技能展开理论教学，按照“必须、够用”与“拓宽知识面”相结合的原则，合理安排课程理论知识内容，实现理论教学与技能实训的有机结合，重点突出，学以致用。

（2）实践教学

通过教学实习、综合实践、岗前实训、顶岗实习等实践教学环节，完成教学任务。结合“双证”培养目标，建立理实一体的实践教学体系。在实践教学过程中，注意培养学生组织纪律、劳动观点、集体主义、科学严谨的精神。

① 教学实习

表 12 教学实习安排

学期	实训课程及周数	实训地点	总周数
2	植物保护 0.5	校内外	0.5
3	作物种子生产技术 0.5	校内外	0.5
4	作物栽培（稻麦棉油生产技术）0.5 现代农业装备技术 0.5	校内外	1.0
合计			2.0

②综合实践

综合实践从第 1 学年的第 2 学期开始，直至第 3 学年的第 1 学期（即第 5 学期）结束。主要通过项目教学、任务驱动等方式来完成，首先由教研室组织召开综合实训动员大会，专业教师和实训指导教师按照核心能力方向拟定综合实训项目，由教研室统一安排实训地点（包括校内实训基地和校外实训基地），学生在校内外实训基地进行实训，由校内专业教师和企业技术专家共同指导学生完成实训任务。

表 13 综合实践安排表

综合实践时间	综合实践地点	综合实践项目	综合实践组织	综合实践考核要求
第 2 学期	作物生产教学工场	水稻育秧技术 小麦收获技术	采取项目式、分组讨论式、个别指导式的组织形式	操作考核、现场提问、实训报告，相互评分和教师评分相结合
第 3 学期	作物生产教学工场	油菜育苗技术 水稻收获技术		
第 4 学期	作物生产教学工场	棉花育苗技术 油菜收获技术 水稻测产技术		

第 5 学期	校外实训基地 作物生产教学工 场	水稻栽培技术 棉花栽培技术 小麦栽培技术 特种作物生产技 术		
--------	------------------------	--	--	--

③岗前实训

安排在第 3 学年的第 2 学期（即第 5 学期）进行。岗前实训侧重针对当前农业生产实际和推广新品种、新技术，请行业专家进行专题讲座和岗前培训，拓宽学生的视野，使学生对未来的岗位形成初步认识，以便尽快适应顶岗实习工作岗位的要求。

表 14 岗前实训安排

岗前实训时 间	岗前实训地点	岗前实训项目	岗前实训组织	岗前实训考核要求
第 5 学期	校内外实训基 地	专题报告	集中培训	理论考核 体会报告

④顶岗实习

顶岗实习于第 3 学年的第 2 学期（即第 6 学期）进行，安排在本行业企事业单位实习。顶岗实习做到“五有”，即有顶岗岗位、有定岗指导教师、有定岗实训内容、有评价考核、有学生管理，最后完成实习报告。通过顶岗实习，提高学生实践动手能力和适应社会的能力。

表 15 顶岗实习安排

顶岗实习时间	顶岗实习地点	顶岗实习项目	顶岗实习组织	顶岗实习考核要求
第 6 学期	校内外实训基 地	根据顶岗实习单 位的岗位要求确 定实习项目	集中与分散 相结合	实习单位考核意见 顶岗实习总结 毕业论文

实施建议

人才培养方案的实施要遵循职业教育的教学规律，注重体现项目课程教学的特点，具体应注意以下几方面：

（1）. 确立以学生为本的教学理念，按照作物的产前、产中、产后的任务要求，设计和组织教学活动，并开发体现工学结合特色的校本教材。

（2）. 重视学生的实践体验，积极创设项目课程实施情境，促进学生实践能力的形成和综合素质的提高。

（3）. 根据职业院校学生的心理特点和职业能力形成规律，激发学生学习兴趣，帮助学生树立学习的成就感和自信心。

（4）. 重视学生在实践教学环节的表现，提高实践考核所占的比重。

十一、实施中组织、经费等方面的保障

（一）组织保障

1、成立由高校、省市教育行政和教育科研专家、中高职学校领导及企业参与的试点工作指导委员会。

2、开展相关培训工作。学校管理者的管理理念、班主任教育工作、教师教学工作等很多方面还需要探索，根据南京市关于现代职教体系管理办法，加强衔接工作方面的管理和培训工作，提升中职学校管理者的管理水平、班主任的教育水平和教师的教学水平。

（二）制度保障

试点院校双方根据《关于现代职教体系建设管理办法》，对项目实施、项目进度阶段性检查、项目任务完成情况进行监控；建立有效的激励机制，把“3+3”中职与高职衔接专业教育教学工作完成情况纳入年度绩效考核中，确保项目建设顺利完成。

（三）经费保障

根据市委、市政府有关发展职业教育的文件要求，在专业建设中市教育局将加大对试点项目的投入，学校和区政府给予一定的配套经费，确保项目的顺利实施。

试点项目合作协议书

甲方：江苏农林职业技术学院

单位法定代表人：巫建华

单位地址：江苏省句容市文昌东路 19 号

乙方：连云港生物工程中等专业学校

单位法定代表人：沈夕泉

单位地址：连云港市东辛农场东方中路 61 号

为探索系统培养技能型人才制度，构建现代职业教育体系，依据江苏省教育厅《关于做好 2015 年江苏省现代职业教育体系建设试点工作的通知》（苏教职【2015】15 号），甲、乙双方在平等、自愿的基础上，开展中等职业教育与高等职业教育 3+3 分段合作培养试点，经充分协商，达成以下合作办学协议：

一、对口合作专业

甲乙双方根据江苏省经济转型发展对技能人才需要和院校专业建设实际，选择 现代农艺技术 专业，开展中等职业教育与高等职业教育 3+3 分段合作培养试点。

二、合作内容

- 1、甲、乙双方对口合作专业实施 3+3 分段人才培养模式。
- 2、由甲方牵头，甲乙双方共同开展中等职业教育与高等职业教育 3+3 分段合作培养试点项目实施的必要性与可行性研究论证，共同制定人才培养方案（含人才培养目标定位，职业面向及岗位能力培养要求，课程体系及教学内容、教学进程及教学安排，招生及分段选拔方式等），系统化培养高级技能人才。
- 3、乙方按照人才培养方案要求，招收初中应届毕业生，组班并完成前 3 年教学任务和培养目标，学生成绩合格，获得中等职业教育毕业证书。符合转段要求的学生，第 5 学期参加对口单独招生报名，由甲方直接录取，学生经过高职阶段学习，甲方完成后 3 年教学任务和培养目标，发放江苏省教育厅规定的学历文凭。

三、其他

- 1、本协议未尽事宜，凡属于国家及相关部门有规定，按有关规定执行，其他事宜，甲乙双方在有关教育行政部门协助下协商解决。
- 2、本协议经甲乙双方盖章和法定代表人签章后，并报江苏省教育厅审核同意

后生效。

3、本协议一式七份，甲乙双方各执一份，另五份报省教育厅，具有同等法律效力。

牵头院校	(盖章)	2017	年	月	日
合作院校	(盖章)	2017	年	月	日
合作院校	(盖章)	2017	年	月	日
合作企业	(盖章)	2017	年	月	日

市教育行政部门或省级职教集团推荐审核意见

推荐意见：

(领导签字、单位盖章):

2017 年 月 日

注：1、此表按衔接专业填写，一组专业填写一份；

2、人才培养方案及合作协议书可不依表格格式填写，但应涵盖格式中相关内容。

2017 年现代职业教育体系建设 项 目 申 报 书

牵头试点单位: 江苏农牧科技职业学院

合作试点单位: 南京浦口中等专业学校

江苏省姜堰中等专业学校

高邮市菱塘民族中等专业学校

连云港生物工程中等专业学校

江苏省金湖中等专业学校

试 点 形 式: 中高等职业教育“3+3”分段培养

前 段 专 业: 农村经济综合管理

后 续 专 业: 会 计

申 请 日 期: 2017 年 4 月 6 日

江苏省教育厅制

项目概况			
试点形式	中高等职业教育“3+3”分段培养		
牵头院校	江苏农牧科技职业学院	院校重点情况	国家示范（骨干）高职院
联系人	曹斌	联系手机	13961013728
合作院校 1	南京浦口中等专业学校	院校重点情况	国家级重点职业学校
联系人	王永成	联系手机	13851869159
合作院校 2	江苏省姜堰中等专业学校	院校重点情况	国家级重点职业学校
联系人	邱华	联系手机	13961082688
合作院校 3	高邮市菱塘民族中等专业学校	院校重点情况	省级重点职业高中
联系人	翁志国	联系手机	18951048868
合作院校 4	连云港生物工程中等专业学校	院校重点情况	国家级重点职业学校
联系人	沈夕泉	联系手机	13776496350
合作院校 5	江苏省金湖中等专业学校	院校重点情况	国家级重点中等职业学校
联系人	徐在林	联系手机	13770437486
试点前段专业	农村经济综合管理	专业建设情况	省品牌专业
试点后续专业	会计	专业建设情况	院重点专业
招生对象	初中毕业生	计划招生人数	160
已有试点经验情况简介	学院 2016 年已经与高邮市菱塘民族中等专业学校等多所学校合作开展了会计专业的中高等职业教育“3+3”分段培养工作，生源质量较往年显著改善，所招生的学生中考成绩全部达到或超过当地三星级普通高中的录取分数线。教务部门和行业企业专家共同研讨、确定了整个人才培养方案，课程设置做到了中高职两阶段文化基础课、职业技术课的有机衔接，统筹制定了专业教学计划、课程标准等，做到了双方教师定期交流学习和教学资源的互补共享。目前在籍学生学习目的明确，求知		

欲望强，整个项目运作良好。

项目实施的必要性及可行性

一、项目实施的必要性（主要从人才需求角度论述）：

1. 是满足江苏经济社会发展对高技能型会计的需求。

江苏在全国经济中走在前列，投资环境优越，尤其是长三角地区，有越来越多的国内外厂商来此投资建厂，对会计专业人才的需求增势不减。作为技术性很强、对个人素质要求较高的财务会计工作，越来越多的企业开始对财务会计人员有了新的期望值，即会计人员要能履行预测、决策、规划、控制、分析、评价和激励的职能。对任何经济实体来说，拥有一支高素质的会计队伍，无疑将有利于其经济工作的开展，因此，随着江苏经济结构的调整、产业转型和升级，会计专业人才有较稳定的社会需求，并且对职业学校的教学内容、人才培养规格等提出了更高要求。因此，通过中高等职业教育分段培养，协调发展，以中职促高职、以高职带中职是满足江苏经济社会发展对高技能型会计的需求。

2.是完善现代职业教育体系的迫切需要

随着我国高校的扩招，“普高热”的兴起，加上入学适龄青年逐年减少，生源竞争越来越激烈，既有国内院校规模扩张带来的内部竞争，也有国外院校来中国争夺生源的国际竞争，职业教育要增强竞争力和竞争优势，必须尽快增强办学实力，整合和有效利用现有教育资源，充分挖掘现有潜力，做到中等职业教育抱团发展、捆绑发展，做好中高职教育的相互衔接，打通职业教育的立交桥，增强职业教育的办学吸引力，完善现代职业教育体系，进一步增强职业教育服务和支撑产业发展的能力。

3.是满足中职学生接受高层次教育的迫切愿望

随着社会经济的不断发展、高等教育的逐渐大众化，中职学生迫切需求接受高等职业教育。随着社会的进步，社会经济对职业教育的需求，已经从数量上的需求转变为层次、结构、质量上的系统要求。大力发展战略性新兴产业，形成中高职教育的一贯体系，让中职学校学生在就读的专业升入高职院校，保持学业的连贯性，满足中职学生追求高层次教育的迫切愿望。

二、项目实施的可行性（主要从试点基本思路、试点院校及专业优势论述）：

江苏农牧科技职业学院是国家示范（骨干）高职院校，合作院校是省高水平现代化职业学校等，双方办学资源丰富，实力强劲，能够确保本项目的顺利实施。

1. 基本思路

整个项目的实施分为两个阶段：第一阶段为3年，在中等专业学校学习，完成该阶段规定的全部课程，成绩合格，符合毕业条件的可获得中等专业学校颁发的中职毕业证书，同时在中职阶段第5学期参加对口单独招生报名，参加由省教育考试院组织的全省对口单招考试或由学院组织的升学转段考试，考试成绩须达到一定的分数要求，方可转入第二阶段学习；第二阶段为3年，在江苏农牧科技职业学院学习，完成该阶段规定的全部课程，成绩合格，符合毕业条件的可获得国家颁发的普通高职毕业证书。

2. 试点院校

（1）牵头院校——江苏农牧科技职业学院

江苏农牧科技职业学院始建于1958年，是我国东南沿海地区乃至我国南方14个省市自治区唯一以培养动物科技类高技能人才为主的省属公办高等院校。2010年，学院被教育部、财政部确定为首批国家示范性（骨干）高等职业院校，2013年11月以优秀等级通过国家验收。学院占地面积4600亩，建有国家水禽基因库和姜曲海猪保种场2个国家级保种与研发机构，江苏省兽用生物制药高

技术研究重点实验室等 10 个省级研发中心，6 个市级研发平台和 8 个院级研究所。建有 11 个院内实训基地，各级各类实验室、实训室 200 多个，校外实习实训基地 415 个，藏书 102 余万册，教学科研仪器设备总值 1.54 亿元。学院现有教师近 1000 人，其中正高职称教师 54 名，具有博士、硕士学位教师 396 名。享受国务院特殊津贴 1 人，新中国 60 年畜牧兽医科技杰出人物 1 人，省“青蓝工程”科技创新团队带头人 1 人，省“青蓝工程”学术带头人 3 人，现有在校生近 15000 名。

学院弘扬“紧扣农牧产业链、产学研结合育人才”的办学特色，设有动物科技学院、动物医学院、动物药学院、食品科技学院、宠物科技学院、园林科技系、水产科技系、农商管理系、农业物联网系、农业工程系、基础部和思政部等 10 个二级院系和 2 个部。围绕农牧产业链设置 42 个专业（方向），其中国家级重点专业 6 个、省级品牌专业 3 个、省级特色专业 3 个、省重点专业群建设点 4 个。先后获省部级以上教育教学成果 60 多项，其中国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，省教学成果特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 4 项，国家级精品课程 2 门、国家级精品共享课程 2 门，省级精品课程 6 门。

（2）合作院校 1——南京浦口中等专业学校

南京浦口中等专业学校创办于 1986 年，2001 年被教育部认定为国家级重点职业学校，2009 年被认定为首批江苏省四星级中等职业学校、江苏省高水平示范性中等职业学校，2013 年 4 月成为国家中等职业教育改革发展示范学校项目建设单位。学校倚山而建，错落有致，自南向北，逐步走高，教学区、实训区、运动区、生活区四区分明，布局合理。学校学历教育在校生 4397 名。现有正式在编教职工 312 人，专任教师 268 人，专任教师中硕士生以上学历 49 人，高级职称教师 117 人。学校坚持“以人为本，以质取胜”的办学理念，牢固树立“以就业为导向，以能力为本位”的办学思想，秉承“职业教育服务于地方经济与社会发展”的办学宗旨，坚持“狠抓常规管理、提升内涵建设、专注教学质量、追求品质发展”的办学思路，在学校发展、教师发展、学生发展等方面取得了较好的成绩。学校先后荣获全国教育科研先进单位、江苏省首批课程改革实验学校、江苏省职业教育与社会教育先进单位、江苏省模范职工之家、江苏省德育工作先进集体、江苏省平安校园、江苏省依法治校示范校、江苏省职业教育先进单位、江苏省职业教育特色学校、江苏省教育宣传先进单位、南京市文明单位、南京市教育系统第七届师德先进集体、南京市园林式校园、南京市安全文明校园等荣誉称号。

（3）合作院校 2——江苏省姜堰中等专业学校

江苏省姜堰中等专业学校是泰州市姜堰区办学最早、规模最大的公办国家

级重点职业学校、省四星级中等职业学校、省高水平示范性中等职业学校。学校集中高职教育、开放教育和各类培训于一体，多层次、多渠道、全方位办学。

学校师资力量雄厚，拥有省特级教师 1 名，市以上骨干教师及学科带头人 50 余名。近年来，先后获得省职业教育先进单位、省德育先进学校、省平安校园、省绿色学校、市文明单位、市就业与创业指导先进集体等荣誉称号。

学校占地近 130000 m²，建筑面积逾 60000 m²。建有主辅教学楼，建筑施工、机电数控、电子信息、旅游宾服、财务会计、学前教育等专业实验实训中心，网络全覆盖，多媒体全配套。

学校开设了机电、信息、建筑、服务等四大类近二十个实用型专业，拥有数控技术应用及建筑工程施工 2 个省级品牌专业及省级实训基地。

学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位”的办学方针，采取灵活多样的办学模式，强化校企合作，实行订单培养，真正实现“就学即就业，招生即招工”。近年来，毕业生供不应求，就业率 100%，优质就业率 80% 以上。对口单招年年有突破。

学校始终坚持人本化理念，着力培养合格人才。通过半封闭式管理、学生自主管理以及校、企文化熏陶，引导学生遵章守纪“成人”，努力学习“成才”，就业创业“成功”。

学校地处姜堰城区，交通便利，环境优美。学生宿舍楼、餐厅、浴室、超市、医务室等设施完备、配套齐全。在校学习和生活，学生舒心，家长放心。

(4) 合作院校 3——高邮市菱塘民族中等专业学校

高邮市菱塘民族中等专业学校先后被评为江苏省“教育先进集体”、扬州市“安全文明校园”、扬州市“绿色学校”、扬州市“五四红旗团委”、高邮市文明单位、高邮市“优秀学校”等。现有的 60 多名教师中，高中级以上职称的教师占 55%，其中双师型教师有 10 多人。学校开设机电一体化、计算机应用、会计电算化、市场营销、餐旅管理、现代文秘、电子应用技术、船舶水手与机工、光伏电子和电线电缆工艺制造专业。现有电子技术应用、会计模拟帐房、多媒体教室、计算机房、钳工实习车间、理化实验室、形体训练房、中西式摆台等实习场所基本配备到位。

(5) 合作院校 4——连云港生物工程中等专业学校

连云港市生物工程中等专业学校（原名：江苏省东辛农场职业高级中学）是江苏省首批三星级职业学校、国家级重点职业学校、全国创建平安校园活动示范校。学校位于连云港市东南郊，毗邻国家四 A 级风景区花果山南麓，距市中心仅 15 公里。学校前身是江苏农垦中等技术学校，后成立江苏省东辛农场职业高级中学，2010 年更名为连云港市生物工程中等专业学校。学校分有三个教学区，

占地面积 146 亩，校园环境优美，设施配套，有图书楼、电教楼、实验楼；装配有农机专业、机电专业、现代农业、服装工艺、计算机等五大实训中心。拥有教职工 200 余人，50 多个教学班。学校开设了计算机应用、机电一体化、汽车与拖拉机修理、多种经营、农学、养殖、畜牧兽医、农业机械化、农业经济管理、市场营销、艺术、服装设计与加工等近 20 多个专业，为社会输送大批合格人才。

（6）合作院校 5——江苏省金湖中等专业学校

江苏省金湖职业教育中心创建于 1971 年，是江苏省首批国家级重点职业中学、江苏省四星级中等职业学校、江苏省高水平示范性中等职业学校和江苏省合格职教中心、市课改实验校。学校坐落于素有“中国荷文化之乡”美誉的金湖县城。校园由南、北校区和汽修、旅游餐饮两个校外实训基地组成，占地面积 109557 平方米，校舍建筑面积 52309.7 平方米，固定资产总值 1.9 亿元。现有教职工 336 人，其中专任教师 191 人；高、中级职称教师 166 人，占专任教师的 86.9%；专任专业教师 116 人，具有高级以上职业资格 97 人，占专业教师的 83.6%。外聘教师 26 人，全日制在籍学生 3699 人。学校现开设机电技术应用、计算机及应用、电子技术应用、财经、商贸五类 11 个专业（专业方向），校内实习、实训设备总值达 1702 万元。机电技术应用、电子技术应用、计算机技术及应用、会计专业为新一轮省级示范专业，机电技术应用专业、计算机技术及应用专业为省课程改革实验点。

3.专业优势

会计专业是我院 1994 年就设立的专业，有一定的专业建设历史，2001 年学院升格为高职，2004 年开始招收第一批会高职会计专业学生，从学院 2004 年招收首批高职会计专业学生以来，共有八届毕业生走上了工作岗位，毕业生一千多人。现有在校学生 986 人，2010 年被评为学院重点专业。多年来，我们坚持以人为本，在强化职业道德培养基础上，针对会计职业岗位及能力要求，以职业能力培养为出发点，将专业认识实习、课程单项实习、综合实习，毕业顶岗实习等实践教学贯穿整个专业教学始终，增加实践教学学时比例，实践教学学时占总学时超过 50%。积极探索工学结合的人才培养模式，初步构建了“课证岗融通”的人才培养模式。积极研究“工学研融合”培养模式，成效显著，报评的高职“工学研融合”培养现代畜牧业技术技能人才的创新与实践研究获 2013 年省教学成果特等奖、2014 年国家教学成果二等奖，参评的会计专业人才培养方案荣获华东地区（高职高专）会计人才培养方案设计竞赛三等，在学院组织的专业剖析大赛中获得二等奖 1 次、三等奖 1 次。

会计专业 2017 级人才培养方案

(中高职衔接 “3+3”)

一、专业说明

专业名称	专业代码	教育类型	学历层次	学制	招生对象
会计	620203	高等职业教育	大专	3+3	初中毕业生
主要续接本科专业	会计、财务管理等相关本科专业				

二、实施单位

中职阶段：南京浦口中等专业学校

高职阶段：江苏农牧科技职业学院

三、招生录取要求

1. 招生对象：初中毕业生或具有同等学力者。
2. 录取要求：参加江苏省教育厅统一组织的对口单招考试，成绩合格的，由江苏农牧科技职业学院直接录取。

四、学习年限及培养方式

1. 学制

六年。分为“3+3”两个学段。完成第一学段的学习任务，并满足转段条件的方可转入第二学段学习。

2. 培养方式

(1) 第一学段为3年。完成中职阶段规定的全部课程，成绩合格，符合毕业条件的可获得南京浦口中等专业学校颁发的专科毕业证书。符合转段条件的可以升入第二学段的学习。

(2) 第二学段为3年。完成该学段规定的全部课程，成绩合格，符合毕业条件的可获得江苏农牧科技职业学院颁发的3年制专科毕业证书。

五、培养目标

本专业主要面向中小型企业、非营利组织、基层事业单位、会计师事务所、会计中介机构和农民专业合作社等行业企业，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和法律观念，掌握会计核算、会计监督和财务管理等专业知识与技术技能，能从事财务会计信息生成与处理相关环节的出纳、成本核算与管理、纳税业务核算与管理、总账和会计报表编制等岗位工作的高级技术技能人才。

六、人才培养规格

(一) 知识结构

知识结构分解表

序号	知识结构	知识要求	相应课程
1	公共基础知识	1. 道德知识、各类经济法规知识 2. 经济学基础知识、管理学基础知识、统计学基础知识等 3. 语言（中文与英文）规范表达、财经应用文写作、办公自动化信息处理	思想道德修养与法律基础 财经应用文写作 经济学基础 管理学原理 统计基础 计算技术与点钞
2	职业岗位知识	1. 能执行法律、会计准则、单位制度要求进行货币资金收付、核算与管理，保证安全与提高效益 2. 能执行会计准则、制度规定进行成本核算、成本分析 3. 能执行税法规定进行纳税申报、账务处理和税务筹划 4. 能组织会计工作，并根据企业运转中的资金状况，进行财务筹资与投资，期望实现价值最大化	财经法规与会计职业道德 会计基础 会计电算化 财务会计 货币资金核算与管理 成本核算与管理 纳税核算与管理 会计主管业务核算与管理 经济法基础 小企业会计 财务管理

序号	知识结构	知识要求	相应课程
3	专业拓展知识	1. 企业管理、金融证券、投资理财 2. 审计查账知识 3. 其他行业会计	企业组织与运行 市场营销 农业企业会计 政府与事业单位会计 审计学原理与实务 管理会计

(二) 技术技能

能力结构分解表

序号	能力结构	能力要求	相应课程
1	专业基础 技术技能	1. 计算与点钞能力、计算机操作能力 2. 基本账务处理能力 3. 统计分析能力 4. 基本管理能力 5. 依法办事能力	会计基础 会计电算化 经济法基础 统计基础 管理学基础
2	职业岗位 技术技能	1. 岗位会计核算能力 2. 报表编制分析能力 3. 税务处理与申报能力 4. 纳税筹划能力 5. 财务分析与决策能力 6. 会计信息化处理能力	货币资金核算与管理 成本核算与管理 纳税核算与管理 财务管理 会计电算化
3	拓展技术技能	1. 审计查账能力 2. 公司战略与风险管理能力 3. 投资理财能力 4. 市场营销与分析能力 5. 企业管理能力 6. 驾驭其他行业企业会计知识的能力	企业组织与运行 市场营销 农业企业会计 政府与事业单位会计 审计学原理与实务 管理会计

(三) 素质结构

素质结构分解表

序号	素质结构	素质要求	相应课程
1	思想 道德 素质	1. 具备良好的政治思想素质、道德品质和法律意识 2. 牢固树立人与自然和谐发展的生态理念 3. 具有良好的团队合作精神、人际交往能力和社会适应能力	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 思想道德修养与法律基础 形势与政策 军事理论
2	身心 素质	1. 具有健康的身体和良好的心理素质 2. 具备吃苦耐劳、积极进取、敬业爱岗的精神 3. 具有高度的责任感和严谨、踏实的工作作风	入学教育与军训 体育与健康 心理健康教育 社会实践

序号	素质结构	素质要求	相应课程
3	人文素质	1. 具有一定的文化艺术修养、语言文字表达和写作基础知识 2. 具备一定的信息收集与处理基础知识	财经应用文 公共艺术课程 计算机应用基础
4	职业素质	1. 具备吃苦耐劳、积极进取、敬业爱岗的精神 2. 具备勤于思考、善于动手、勇于创新的精神 3. 具有良好的团队合作精神、人际交往能力和社会适应能力 4. 具有正确的就业观和一定的创业意识 5. 具有高度的责任感和认真、踏实的工作作风 6. 具有严谨的治学态度、创新求实的科研作风 7. 具有终身学习的意愿与能力	职业生涯规划 就业发展与就业指导 创业实训 专业实训 顶岗实习 毕业设计 企业组织与运行 财经法规与会计职业道德

七、人才培养模式及专业核心课程设置

根据社会经济发展对人才的需求，把握职业教育发展的趋势，从培养学生的综合素质、专业技术能力、职业岗位能力、职业拓展能力的要求出发，构建中高职课程衔接体系，强化“做中学”、“学中做”的教学理念。充分体现“职业性”、“实践性”、“开放性”的高等职业教育特征。通过开展专题讲座、开设第二课堂、校内实训、素质拓展、校外顶岗实习等多种方式，促进学生人文与职业素质的提高，提升学生的社会竞争力和创新创业的能力，将素质教育贯穿于教育、教学的全过程。全面落实“双证书”制度，做好学历证书与职业资格对接。

阶段 分类	中职阶段（3年）				高职阶段（3年）			
	序号	课程名称	就业岗位	就业岗位	课程名称	序号		
核心课程	1	计算技术			货币资金核算与管理	1		
	2	点钞			成本核算与管理	2		
	3	收银知识与实务			纳税核算与管理	3		
	4	出纳员知识与实务			初级会计实务	4		
	5	会计基础		会计 会计主管 会计机构 负责人 财务经理 审计咨询 项目经理	经济法	5		
	6	财经法规与会计职业道德			中级财务会计	6		
	7	会计电算化			财务管理	7		
	8	财务会计			财务报表分析	8		

	9	财务管理基础						
	10	会计档案管理						

八、职业面向

岗位层次	岗位类型	预计平均获得时间	职业面向	
就业初始岗位群	操作型	毕业后直接上岗，在岗位工作3-5年获得初级职业技术资格	出纳、收银员、报税员会计核算、成本核算与管理，会计机构内会计档案管理	中小企业、基层事业单位、银行金融机构、会计中介机构和农民专业合作社等
就业发展岗位群	操作型	6年-8年取得中级职业技术资格	稽核，总账，财务会计报告编制	
	管理型	工作9-10年获高级职业技术资格、注册会计师执业资格	会计机构负责人、财务经理、审计或咨询项目经理	

九、职业资格证书

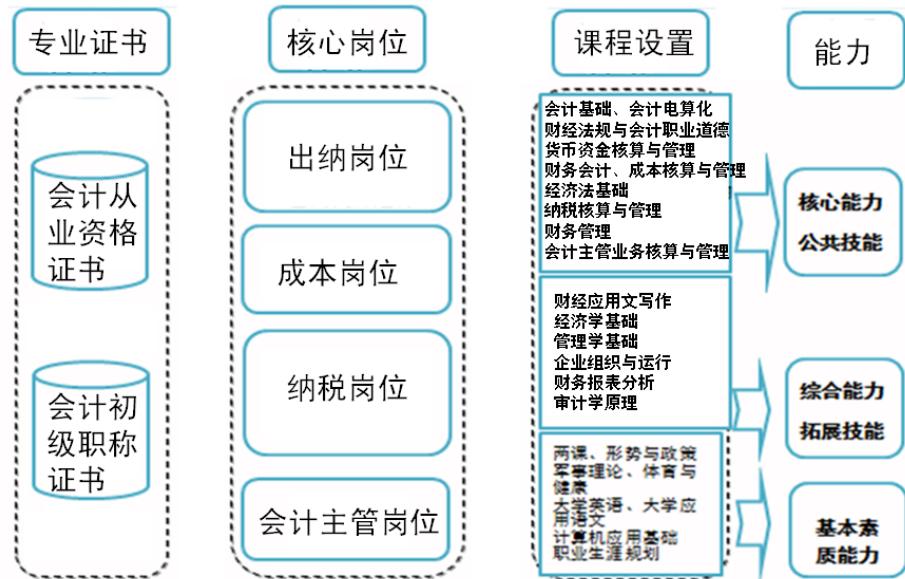
针对会计专业毕业生就业岗位群，从会计行业的国家职业资格标准中选择与本专业相适应的多种资格证书，由学生从中自主选择参与不同职业资格证书的考核，以助于增强学生的职业竞争力，提高就业质量。

职业资格证书一览表

序号	职业资格证书名称	必考 选考	职业 等级	考试阶段	发证部门
1	计算机 ATA 证书	必考	中级	中职第二学期始	人社部
2	市民英语证书	必考		中职第二学期始	南京市职教教研室
3	普通话证书	选考	二乙	中职第二学期始	
4	会计从业资格证书	必考		中职第五学期至高职毕业	财政部
5	会计初级技术 资格证书	选考	初级	高职第四学期	财政部

十、课程体系

会计专业的课程设置从岗位职责的需求出发，基于工作过程导向，以职业能力培养为主线，实现以满足社会需求的培养目标。专业课程的设置满足了中小企业各主要会计岗位的要求，即满足出纳、成本核算、纳税会计、会计主管等不同岗位的要求。经过对中小企业会计岗位的调研，提出新的课程设置方案。按照“工作岗位→工作任务→典型工作任务→全面素质的职业岗位能力”的思路，提炼、优化、归纳形成具备综合职业能力的行动领域的典型工作任务，将行动领域的典型工作任务和职业基本素质能力按照学生知识、技能、认知规律的形成过程，以及学习领域和工作过程之间的内在联系，构建“课证岗三融合”项目化课程体系。在课程体系的构建中，重点突出了会计业务中核心的岗位会计核算能力、报表编制分析能力、税务处理与申报能力、财务分析与决策能力、会计信息化处理能力的培养。同时也强调对学生企业管理能力的培养。另外，在课程体系的构建中，还注意切合学生的学习规律，按照先易后难、先基础后提高的规律合理安排课程顺序，降低了学生学习会计专业知识的难度，提高了学习的兴趣。见下图。



“课证岗融通”专业课程体系结构图

第一部分 第一学段（中职阶段）

（一）教学活动周安排

序号	教学环节	第一学年		第二学年		第三学年		合计 (周)
		1	2	3	4	5	6	
01	入学教育（含专业体验）、军训	2						2
02	理实教学	17	17	18	17	17	0	86
03	技能训练（会计基本技能实训）		1					1
04	技能训练（财会软件应用实训）				1			1
	技能训练（会计应用技术实训）					1		1
05	毕业顶岗实习						16	16
06	毕业教育						1	1
07	社会实践						2	2
08	机动		1	1	1	1	1	5
09	考核	1	1	1	1	1		5
学期计划总周数		20	20	20	20	20	20	120
09	假期	4	8	4	8	4		28
合 计		24	28	24	28	24	20	148

(二) 课程设置与学时进度分配

课程类别	序号	课程名称		学时及学分		各学期周时分配					
				学时	学分	一	二	三	四	五	六
						18	18	18	18	18	19
公共基础课	1	德育课	职业生涯规划	32	2	2					
			职业道德与法律	34	2		2				
		必修课	经济政治与社会	36	2			2			
			哲学与人生	34	2				2	2/0	
			心理健康、职业健康与安全、环保教育等	34	2					2	
	2	文化课	语文	276	16	4	4	4	4	2/0	
			英语	276	16	4	4	4	4	2/0	
			数学	276	16	4	4	4	4	2/0	
			体育与健康	170	10	2	2	2	2	2	
			计算机应用基础	132	8	4	4				
	7		艺术(音乐或美术)	32	2	2					
	限选	地理、经济地理等	66	4	2	2					
					小计		1398	82	24	22	16
专业技能课	9	专业平台课程	财政与金融基础认知	34	2						2
	10		收银知识与实务	72	4			4			
	11		会计基本技能(珠算、点钞、票据)	66	4	2	2				
	12		会计基础	168	10	4	4	2		2/0	
	13		财经法规	174	10			4	4	2	
	14		初级会计电算化	68	4				2	0/2	
	15		财务会计基础	170	10				4	6	
	16		出纳岗位知识与实务	72	4				2	0/2	
	17		财务管理基础	72	4					2/4	
				小计		896	52	6	6	10	12
	18	专业方向课程 (必修课)	企业环境与会计岗位认知	8	1	1天					
	19		会计基本技能实训	28	2		1周				
	20		财会软件应用技术	28	2				1周		
	21		会计应用技术实训	28	2					1周	
				小计		92	7	1天	1周	1周	1周
	22	顶岗实习			480	16					16周
				合计		1468	75				
任意 (综合课 程)	23	专业任选课程 (5选2)	统计学基础	34	2						2
	25		市场营销基础	34	2						2
	26		应用文写作	34	2						2
	27		经济法基础	34	2						2
			普通话	34	2		2				
				任选课程合计		102	6	2			4
其他 类教 育活 动	29	军训、入学教育			48	2	2周				
	30	毕业教育			30	1					1周
				其他教育类活动小计		78	3	2周			1周
合计			课程门数 31 门			3046	166	30	30	26	26

第一部分 第二学段（高职阶段）

（一）教学活动周安排

序号	教学环节	第一学年		第二学年		第三学年		合计 (周)
		1	2	3	4	5	6	
01	入学教育（含专业体验）、军训	4						4
02	理实教学	15	15	15	15	10	0	70
03	技能训练（基础技能、专项技能、综合技能）		2	3	3			9
04	考证培训与技能鉴定							1
05	毕业顶岗实习					6	16	22
06	毕业设计（论文）答辩					2	2	2
07	素质拓展训练		1	1	1	1		
08	机动		1					2
09	考核	1	1	1	1	1		5
学期计划总周数		20	20	20	20	20	20	120
09	假期	4	8	4	8	4		28
合计		24	28	24	28	24	20	148

（二）课程设置与学时进度分配

课程分类	课程编码	课程名称	考核	环节	学分	学时	各学期周学时分配					
							一	二	三	四	五	六
							15	15	15	15	10	0
公共基础课	210142015	军事理论		2	2	30	2					
	212101001	形势与政策		2	2	30	1	讲座、报告、社会实践等形式				
	212121001	思想道德修养与法律基础		2	3	45	3					
	212111001	毛泽东思想与中国特色社会主义概论		2	4	60		4				
	210141001	大学体育（一）		2	2	30	2					
	210141002	大学体育（二）		2	2	28		2				
	体育选项课			2	2	28			2			
				2	2	28				2		
	210121001	大学英语（一）		2	4	60	4					
	210121002	大学英语（二）		2	4	60		4				
	210101001	大学语文		2	4	60						
	208101008	计算机应用基础		2	4	56		4				
	212121006	心理健康教育		2	2	32		2				
	小计				39	577	12	16	4	2		
创新创业	212101005	职业发展与就业指导（一）		2	2	30	2					

	基础课	212101006	职业发展与就业指导（二）	2	2	30			2		
		212101007	创业实训	2	1	20				2	
			小计		5	80	2		2	2	
职业技术课	必选	207101199	经济学基础	2	3	45		3			
		207101200	管理学基础	2	3	45			3		
		210111004	经济数学	2	3	45		3			
		207111033	书法	2	2	30	2				
		207112058	财经法规训练	4	4	60		2周			
		207112057	会计基础训练	4	4	60		2周			
		207111041	会计电算化	√	2	3	45	3			
		207111068	财务会计（一）	√	2	6	90		6		
		207112059	财务会计专项技能训练	3	2	30			1周		
		207111042	经济法基础（税法部分）	√	2	4	60		4		
		207112073	素质拓展训练		8	120		1周	1周	1周	1周
		207112052	会计专业顶岗实习	5	22	780				6周	16周
		207126001	会计专业毕业设计（论文）	6	2	60				2周	2周
			小计		67	1470	15	14	7	0	0
	创新创业技术课（限选）	207111096	商品流通企业会计	2	3	45				4	
		207112012	ERP 专项技能训练	4	4	60			2周		
		207111051	货币资金核算与管理（实训）	2	3	45			3		
		207111056	纳税核算与管理	2	3	45			3		
		207101005	企业组织与运行	2	3	45			3		
		10101009	财经应用文写作	2	3	45			3		
		207101201	统计学应用技术	2	3	45			3		
		207111048	会计主管业务核算与管理	2	4	60				4	
		207111055	成本核算与管理	√	2	4	60			4	
		207112060	成本会计专项技能训练	3	4	60				2周	
			小计		24	360		0	9	4	4
职业拓展课	必选	207111032	财务报表分析	2	3	45				3	
		207111016	中级财务管理	√	2	4	60				6
		207111076	财务会计（二）	√	2	4	60				4
		207112061	会计综合技能训练	3	4	60				2周	
			小计		19	225	0	0	0	7	6 0
		207111077	审计学原理	2	3	45				3	
		207111003	政府与事业单位会计	2	2	30					2
		207101046	市场营销	2	3	45			3		

		小计		8	120	0	0	3	3	2	
	公共选修课程（任选 3 门）			6	90		可选				
合 计	课程门数 33 门			174	2922	29	28	23	20	14	0

（三）其它安排

序号	名称	编码	第一学年		第二学年		第三学年		合计 (学时)	学分
			1	2	3	4	5	6		
01	人文与职业素质教育	122103001	30	30	30	30			120	8
02	思政类实践	212102001			30				30	2
03	专业实践活动	207203001			30				30	2
04	创新创业第二课堂	207203002			30				30	2
合 计					210				210	14

注：[01]项由团委组织实施，[02]项由学院思政部安排，[03-04]项由各二级院系组织实施。

十一、教学条件保障

（一）师资队伍

1. 高级职称、中级职称、初级职称教师的比例合理；
2. 专任教师应具备本专业或相近专业大学本科以上学历或具有 5 年以上企业实践的企业技术骨干；
3. 专任教师中具有“双师素质”的教师比例达到 90%以上；
4. 企业兼职教师承担的专业课时占专业总课时比例不低于 30%；
5. 专任教师应接受过职业教育的培训，具有开发职业课程的能力；
6. 专业结合双专业带头人应掌握前沿的职业教育人才培养理念、教育教学理论和方法，能正确把握本专业行业的发展方向，具有较高的教科研水平和丰富的实际工作经验。

（二）实践教学

1. 中职校内实训室条件

教学功能室	主要功能	主要设施与资源
货币与票据陈列中心	认识和学习货币发展；真伪货币识别、点钞训练。票据识别、鉴赏；票据会计处理等	计算机 40 台、投影仪 1 台；货币、票据样式；票据文化展示；点钞机 40 台、验钞机 40 台；货币发展史真假币鉴别软件资源。
会计电算化实训中心	财政部批准的财务会计软件的教学与操作实训。	计算机 40 台、投影仪 1 台、网络设备；金蝶、用友等财政部批准的财会软件系统。
模拟企业经营实训中心（ERP 中心）	会计环境、企业经营岗位认知、企业经营管理、会计核算流程等教学与操作实训。	计算机 40 台、投影仪 1 台、网络设备；ERP 软件系统；ERP 模拟沙盘系统等。

教学功能室	主要功能	主要设施与资源
纳税申报实训中心	纳税申报流程和工作任务的教学与实训	计算机 40 台、投影仪 1 台、网络设备；国家税务总局批准的纳税申报软件系统或模拟教学软件系统等。
模拟银行实训中心	银行出纳各项业务流程的教学与实训	计算机 40 台、投影仪 1 台、网络设备；模拟实景布置；银行业务软件系统或模拟教学软件系统等。

2. 高职校内实训条件

序号	实训室名称	功能	地点
1	会计岗位实训室	会计岗位实训	经 A304
2	会计电算化实训室	会计电算化实训	经 A308
3	财税审综合实训室	财税审综合实训	经 B310
4	会计真账实训室	会计真账实训	经 B304

序号	校内实训基地名称	功能	地点
1	学院计划财务处	政府与事业单位会计实训	行政楼
2	学院后勤服务总公司	企业会计实训	行政楼
3	江苏倍康药业有限公司	企业会计实训	凤凰西路 68 号
4	江苏现代畜牧科技园	企业会计实训	红旗农场

3. 高职校外实训条件

依托江苏现代畜牧业校企合作联盟理事会,系部与江苏中兴会计师事务所等多家企业建立了良好的合作办学关系,并建立了众多的校外实训基地,为工学结合课程和顶岗实习提供岗位支持。

序号	基地名称	主要实训岗位	主要实训任务
1	江苏中兴会计师事务所	1. 成本核算 2. 总账报表 3. 审计	代理记账、代理报税、所得税汇算清缴、查账审计等
2	泰州安信会计代理记账有限公司	1. 成本核算 2. 纳税申报 3. 总账报表	成本核算、纳税申报、总账报表、账项核算、财产清查等代理业务等
3	扬子江药业集团有限公司	1. 出纳 2. 成本核算 3. 纳税核算	货币资金收付、往来款项结算、存货核算与管理、成本核算与管理、税务核算与申报等

3. 实践教学保障机制

本专业实践教学学时占总学时 50%以上,以理实一体化、校内教学训练、校外顶岗实习等形式逐步提高学生的岗位技能。实训与顶岗条件完善,校内指导教师及企业导师结构合理,教学评价体系完备。

（三）教学资源

1. 课程教学资源库网站平台

依托学校现代化信息平台资源，构建了会计专业核心课教学资源库网站平台。每门课程设置课程简介、课程定位、授课计划、教案、视频资料、教学条件、教学方法与手段、教学评价、习题与试题库、课程建设规划、师资队伍、教学参考资料等内容，学生可以查阅学习资源，自主学习，教师网上答疑，通过网络交流讨论，促进师生互动。同时方便兼职教师直接参与校内的教学活动，将企业的资源转化为教学资源，丰富教学资源内容，实现优质专业教学资源共享。

2. 教材资源

优先选用国家级、省级获奖教材、规划教材。鼓励教师与行业企业专家合作，共同开发突出高等职业教育特色、体现基于工作过程和职业资格培训内容特点的教材。本专业图书的数量不少于每个学生 50 本，图书的新添置量每年不少于 5%。

十二、教学建议

1. 根据会计专业的特点提出人才培养模式改革方案，构建并实施以“课证岗融通”人才培养模式。通过尝试分层教育、教考分离和校外职业技能鉴定等方式，推进人才培养模式改革，打造适应社会人才需求的专业品牌，实现专业同企业岗位之间的无缝对接。

2. 加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目作业来诱发学生兴趣，使学生在案例分析或完成项目的过程中掌握操作。

3. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中增强职业意识，掌握本课程的职业能力。

4. 注重职业情景的设计，以多媒体、录像、案例分析、角色扮演、实训等多种方式来提高学生分析问题和解决问题的职业能力。

5. 教师必须重视实践，更新观念，加强校企合作，实行工学结合，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主学习的时间和空间，为学生提供轮岗实训的机会与平台，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

十三、教学组织管理

在学院教务处和教学督导处的领导和专业教学委员会的指导下具体负责本专业的教学管理工作，并成立二级督导小组负责教学全过程的监控。

1. 公共基础课的教学由学院思政部、基础部、体育部具体负责。

2. 职业技术核心课程由农商管理系组织，校内专任教师和校外兼职教师实施理实一体

化教学。

3. 基础技能训练、专项技能训练、综合技能训练在校内实训室、实训基地进行。
4. 生产实训和顶岗实习在校外实训基地进行，学校与企业联合培养和管理学生，与企业共同探讨“厂中校”校企合作模式，将学生分组轮流到企业的“厂中校”开展生产实训，并在企业完成相关课程的教学任务，同时通过顶岗实习，结合工作内容完成毕业论文（设计或报告）。
5. 阶段毕业论文（设计或报告）须在顶岗实习前安排 2 周时间完成选题、开题工作。

十四、考核与毕业要求

（一）考核要求

考核评价方式由过程考核和结果考核两部分组成。过程考核占总评成绩的 60%，结果考核（期末考核）占总评成绩的 40%。过程评价以学习态度、操作能力、方法运用、合作精神为考核要素，以学习阶段、学习项目或典型工作任务为单元组织考核。考核内容以能力考核为主体。

（二）学时及学分要求

学生需通过专业人才培养方案中规定的所有课程考试，中职阶段修满 3046 学时，并获得 166 学分；高职阶段修满 2922 学时，并获得 174 学分。

（三）证书要求

学生必须参加计算机 ATA 考试和会计从业资格技能鉴定，必须取得计算机 ATA 证书、市民英语证书、会计从业资格证书（经批准可用出纳证书代替），实行学历证书、职业资格证书和大学生素质拓展证书“三证书”制度。必须通过国家计算机应用能力一级考试；原则上通过高等学校英语应用能力 A 考试，鼓励通过大学英语四级考试。

（四）毕业设计（论文）要求

高职毕业实习期间，学生必须完成一篇具有一定质量的毕业论文（设计或报告）。实习结束后，返校进行实习总结交流和论文答辩，合格者方可取得毕业实习学分和毕业论文学分。

（五）学分或课程成绩替换

符合下列情形的，可以折抵毕业论文（设计或报告）学分，获级别更高成果（奖项）的还可折抵专业选修课学分，并优先推荐上本科院校。

1. 学生参加省大学生实践创新训练项目并通过验收的，学生或团队开展与专业相关的自主创业并已办理工商登记注册的，学生参加专业创新创业大赛获省级三等奖以上奖励的，可以替换 1-2 门实训（实习）课程。

2. 学生参加专业技能大赛获省赛三等奖以上的，可以替换会计证、初级会计师相关课程的 3 门课程。

3. 学生以第一作者在省级以上期刊发表专业论文的、以第一完成人获得与专业相关的专利的，可以替换课程论文 1-2 门、毕业论文（设计或报告）。

十五、继续专业学习深造建议

本专业在籍学生或毕业生可通过如下途径，继续接受更高层次的会计专业教育，获取持续职业发展能力。

深造方式	课程设置	对接高校	对接方式	备注
专转本	企业会计学、财务管理等课程	江苏省内高校	全国统考	第六学期 3 月份报名
专接本	审计学原理、市场营销等课程	南京财经大学	自学考试	第四学期四月份报名
专升本	市场营销、企业会计学等课程	南京大学	网络教育	入校即可进行本科专业课程学习、专科毕业完成本科学习获得证书。
	广告理论与实务、经济学原理等课程	南京农业大学	函授教育	

中高等职业教育“3+3”分段培养三方协议

牵头院校（甲方）：江苏农牧科技职业学院

合作院校（乙方）：江苏省姜堰中等专业学校

合作企业（丙方）：泰州市海陵区会计代理协会

根据省教育厅关于做好2017年江苏省现代职业教育体系建设试点工作的通知（苏教[2017]2号）的要求，现三方商定合作开设中高等职业教育“3+3”分段培养试点，并就此事经友好协商一致达成如下协议。

一、双方合作开设会计专业中高等职业教育“3+3”分段培养全日制学历教育班。

二、办学时间：2017年9月至2023年8月，为期6年

三、招生条件和对象：

1、招生对象：初中毕业生

2、招生人数：40人

四、毕业及就业：学生前三年学习期满合格后，由乙方颁发国家承认、电子注册的中职毕业证；后三年由甲方培养并颁发国家承认、电子注册的普通高校高职毕业证，甲方负责读高职学生的就业推荐至丙方工作。

五、合作办学内容及流程：

1、招生录取。中职学校录取，学生中考成绩达到正常中职录取分数线，计划列入地方中职招生计划。高职院校录取纳入普通高校对

口单独招生，学生参加对口单独招生报名，符合条件的由甲方直接录取。

2、中职段教学。由乙丙双方负责，提供办学设施和师资，甲方提高全方位支持。

3、高职段教学。由甲方负责接收符合省教育考试院规定的入学标准的学生，甲丙双方负责，提供办学设施和师资，负责全部课程。

4、日常管理。三方办学期间各自管理。

5、安全保障。学生入学后办理意外伤害险。

六、丙方全程参与人才培养方案的制订、课程体系的开发、实践教学、双师型教师培养、学生顶岗实习、教学评价等，工学结合培养学生的职业岗位能力，满足企业岗位人才需求。

七、费用收取：甲乙双方各自按所负责学段收费标准（国家规定的标准）收取。

八、未经事宜，甲乙丙三方本着友好协商的原则予以解决，本协议经三方盖章后生效。

九、本协议一式三份，每方各执一份。

甲方：江苏农牧科技职业学院（盖章） 2017年3月30日

乙方：江苏省姜堰中等专业学校（盖章） 2017年3月30日

丙方： （盖章） 2017年3月30日

中高等职业教育 “3+3” 分段培养三方协议

牵头院校（甲方）： 江苏农牧科技职业学院

合作院校（乙方）：高邮市菱塘职业中等专业学校

合作企业（丙方）：泰州市海陵区会计代理协会

根据省教育厅关于做好 2017 年江苏省现代职业教育体系建设试点工作的通知（苏教〔2017〕2 号）的要求，现三方商定合作开设中高等职业教育“3+3”分段培养试点，并就此事经友好协商一致达成如下协议。

一、双方合作开设 会计 专业中高等职业教育“3+3”分段培养全日制学历教育班。

二、办学时间：2017 年 9 月至 2023 年 8 月，为期 6 年

三、招生条件和对象：

1、招生对象：初中毕业生

2、招生人数：20 人

四、毕业及就业：学生前三年学习期满合格后，由乙方颁发国家承认、电子注册的中职毕业证；后三年由甲方培养并颁发国家承认、电子注册的普通高校高职毕业证，甲方负责读高职学生的就业推荐至丙方工作。

五、合作办学内容及流程：

1、招生录取。中职学校录取，学生中考成绩达到正常中职录取分数线，计划列入地方中职招生计划。高职院校录取纳入普通高校对

口单独招生，学生参加对口单独招生报名，符合条件的由甲方直接录取。

2、中职段教学。由乙丙双方负责，提供办学设施和师资，甲方提高全方位支持。

3、高职段教学。由甲方负责接收符合省教育考试院规定的入学标准的学生，甲丙双方负责，提供办学设施和师资，负责全部课程。

4、日常管理。三方办学期间各自管理。

5、安全保障。学生入学后办理意外伤害险。

六、丙方全程参与人才培养方案的制订、课程体系的开发、实践教学、双师型教师培养、学生顶岗实习、教学评价等，工学结合培养学生的职业岗位能力，满足企业岗位人才需求。

七、费用收取：甲乙双方各自按所负责学段收费标准（国家规定的标准）收取。

八、未经事宜，甲乙丙三方本着友好协商的原则予以解决，本协议经三方盖章后生效。

九、本协议一式三份，每方各执一份。

甲方：江苏农牧科技职业学院（盖章）

2017年3月30日

乙方：（盖章）

2017年3月30日

丙方：

2017年3月30日

中等职业教育 “3+3” 分段培养三方协议

牵头院校（甲方）： 江苏农牧科技职业学院

合作院校（乙方）： 连云港生物工程中等专业学校

合作企业（丙方）： 泰州市海陵区会计代理协会

根据省教育厅关于做好 2017 年江苏省现代职业教育体系建设试点工作的通知（苏教〔2017〕2 号）的要求，现三方商定合作开设中高等职业教育“3+3”分段培养试点，并就此事经友好协商一致达成如下协议。

一、双方合作开设 会计 专业中高等职业教育“3+3”分段培养全日制学历教育班。

二、办学时间：2017 年 9 月至 2023 年 8 月，为期 6 年

三、招生条件和对象：

1、招生对象：初中毕业生

2、招生人数： 30 人

四、毕业及就业：学生前三年学习期满合格后，由乙方颁发国家承认、电子注册的中职毕业证；后三年由甲方培养并颁发国家承认、电子注册的普通高校高职毕业证，甲方负责读高职学生的就业推荐至丙方工作。

五、合作办学内容及流程：

1、招生录取。中职学校录取，学生中考成绩达到正常中职录取分数线，计划列入地方中职招生计划。高职院校录取纳入普通高校对

口单独招生，学生参加对口单独招生报名，符合条件的由甲方直接录取。

2、中职段教学。由乙丙双方负责，提供办学设施和师资，甲方提高全方位支持。

3、高职段教学。由甲方负责接收符合省教育考试院规定的入学标准的学生，甲丙双方负责，提供办学设施和师资，负责全部课程。

4、日常管理。三方办学期间各自管理。

5、安全保障。学生入学后办理意外伤害险。

六、丙方全程参与人才培养方案的制订、课程体系的开发、实践教学、双师型教师培养、学生顶岗实习、教学评价等，工学结合培养学生的职业岗位能力，满足企业岗位人才需求。

七、费用收取：甲乙双方各自按所负责学段收费标准（国家规定的标准）收取。

八、未经事宜，甲乙丙三方本着友好协商的原则予以解决，本协议经三方盖章后生效。

九、本协议一式三份，每方各执一份。

甲方：江苏农牧科技职业学院（盖章）

2017年3月30日

乙方：连云港生物工程中等专业学校（盖章）2017年3月30日

丙方：

（盖章）2017年3月30日

中高等职业教育“3+3”分段培养三方协议

牵头院校（甲方）： 江苏农牧科技职业学院

合作院校（乙方）： 南京浦口中等专业学校

合作企业（丙方）： 泰州市海陵区会计代理协会

根据省教育厅关于做好 2017 年江苏省现代职业教育体系建设试点工作的通知（苏教[2017]2 号）的要求，现三方商定合作开设中高等职业教育“3+3”分段培养试点，并就此事经友好协商一致达成如下协议。

一、双方合作开设 会计 专业中高等职业教育“3+3”分段培养全日制学历教育班。

二、办学时间：2017 年 9 月至 2023 年 8 月，为期 6 年

三、招生条件和对象：

1、招生对象：初中毕业生

2、招生人数： 40 人

四、毕业及就业：学生前三年学习期满合格后，由乙方颁发国家承认、电子注册的中职毕业证；后三年由甲方培养并颁发国家承认、电子注册的普通高校高职毕业证，甲方负责读高职学生的就业推荐至丙方工作。

五、合作办学内容及流程：

1、招生录取。中职学校录取，学生中考成绩达到正常中职录取分数线，计划列入地方中职招生计划。高职院校录取纳入普通高校对

口单独招生，学生参加对口单独招生报名，符合条件的由甲方直接录取。

2、中职段教学。由乙丙双方负责，提供办学设施和师资，甲方提高全方位支持。

3、高职段教学。由甲方负责接收符合省教育考试院规定的入学标准的学生，甲丙双方负责，提供办学设施和师资，负责全部课程。

4、日常管理。三方办学期间各自管理。

5、安全保障。学生入学后办理意外伤害险。

六、丙方全程参与人才培养方案的制订、课程体系的开发、实践教学、双师型教师培养、学生顶岗实习、教学评价等，工学结合培养学生的职业岗位能力，满足企业岗位人才需求。

七、费用收取：甲乙双方各自按所负责学段收费标准（国家规定的标准）收取。

八、未经事宜，甲乙丙三方本着友好协商的原则予以解决，本协议经三方盖章后生效。

九、本协议一式三份，每方各执一份。

甲方：江苏农牧科技职业学院（盖章）

2017年3月30日

乙方：南京浦口中等专业学校（盖章）

2017年3月30日

丙方：

（盖章）

2017年3月30日

中高等职业教育“3+3”分段培养三方协议

牵头院校（甲方）： 江苏农牧科技职业学院

合作院校（乙方）： 江苏省金湖中等专业学校

合作企业（丙方）： 泰州市海陵区会计代理协会

根据省教育厅关于做好 2017 年江苏省现代职业教育体系建设试点工作的通知（苏教〔2017〕2 号）的要求，现三方商定合作开设中高等职业教育“3+3”分段培养试点，并就此事经友好协商一致达成如下协议。

一、双方合作开设 会计 专业中高等职业教育“3+3”分段培养全日制学历教育班。

二、办学时间：2017 年 9 月至 2023 年 8 月，为期 6 年

三、招生条件和对象：

1、招生对象：初中毕业生

2、招生人数： 30 人

四、毕业及就业：学生前三年学习期满合格后，由乙方颁发国家承认、电子注册的中职毕业证；后三年由甲方培养并颁发国家承认、电子注册的普通高校高职毕业证，甲方负责读高职学生的就业推荐至丙方工作。

五、合作办学内容及流程：

1、招生录取。中职学校录取，学生中考成绩达到正常中职录取分数线，计划列入地方中职招生计划。高职院校录取纳入普通高校对

口单独招生，学生参加对口单独招生报名，符合条件的由甲方直接录取。

2、中职段教学。由乙丙双方负责，提供办学设施和师资，甲方提高全方位支持。

3、高职段教学。由甲方负责接收符合省教育考试院规定的入学标准的学生，甲丙双方负责，提供办学设施和师资，负责全部课程。

4、日常管理。三方办学期间各自管理。

5、安全保障。学生入学后办理意外伤害险。

六、丙方全程参与人才培养方案的制订、课程体系的开发、实践教学、双师型教师培养、学生顶岗实习、教学评价等，工学结合培养学生的职业岗位能力，满足企业岗位人才需求。

七、费用收取：甲乙双方各自按所负责学段收费标准（国家规定的标准）收取。

八、未经事宜，甲乙丙三方本着友好协商的原则予以解决，本协议经三方盖章后生效。

九、本协议一式三份，每方各执一份。

甲方：江苏农牧科技职业学院（盖章） 2017年3月30日

乙方：江苏省金湖中等专业学校（盖章） 2017年3月30日

丙方：（盖章） 2017年3月30日

市教育行政部门或省级职教集团推荐审核意见

推荐意见:

同意申报

(领导签字、单位盖章):

2017年4月7日

2017年现代职业教育体系建设 项目申报书

牵头试点单位: 江苏农牧科技职业学院
合作试点单位: 江苏省涟水中等专业学校
高邮市菱塘民族中等专业学校
连云港生物工程中等专业学校
江苏省海安中等专业学校
江苏省淮安工业中等专业学校
试 点 形 式: 中高等职业教育“3+3”分段培养
前 段 专 业: 机电技术应用
后 续 专 业: 机电一体化技术

申请日期: 2017年4月6日

项目概况			
试点形式	中高等职业教育“3+3”分段培养		
牵头院校	江苏农牧科技职业学院	院校重点情况	国家示范（骨干）高职院
联系人	曹斌	联系手机	13961013728
合作院校 1	江苏省涟水中等专业学校	院校重点情况	省高水平示范性职业学校
联系人	薛成	联系手机	13651564199
合作院校 2	高邮市菱塘民族中等专业学校	院校重点情况	省级重点职业高中
联系人	翁志国	联系手机	18951048868
合作院校 3	连云港生物工程中等专业学校	院校重点情况	国家级重点职业学校
联系人	沈夕泉	联系手机	13776496350
合作院校 4	江苏省海安中等专业学校	院校重点情况	国家级重点职业学校
联系人	范俊	联系手机	18706273966
合作院校 5	江苏省淮安工业中等专业学校	院校重点情况	国家级重点中等职业学校
联系人	马槽	联系手机	15952357887
试点前段专业	机电技术应用	专业建设情况	省品牌专业
试点后续专业	机电一体化技术	专业建设情况	院重点专业
招生对象	初中生	计划招生人数	140
已有试点经验情况简介	学院 2016 年已经与泰州机电高等职业技术学校等五所专业学校合作开展了机电一体化技术专业的中高等职业教育“3+3”分段培养工作，生源质量较往年显著改善，所招生的学生中考成绩全部达到或超过当地三星级普通高中的录取分数线。同时从整个职教体系协调发展的角度出发，以职业资格标准为衔接依据，合作院校教务部门和行业企业专家共同研讨、确定了整个人才培养方案、培养规格、课程设置，做到了中高职两阶段文化基础课、职业技术课的有机衔接，统筹制定了专业教学计划、课程标准等，做到了双方教师定期交流学习和教学资源的互补共享。目前在籍学生学习目的明确，求知欲望强，整个项目运作良好。		

项目实施的必要性及可行性

项目实施的必要性（主要从人才需求角度论述）：

1. 推动泰州传统优势产业转型升级的需要

装备制造业是泰州市的传统优势产业，也是泰州市第一大产业，目前已形成门类齐全上规模上水平的产业体系，目前，泰州市鼓励企业推广高起点引进、高位嫁接、高水平产学研合作的“三高模式”，加速装备制造业的转型升级。泰州装备制造业的不断升级，对职业学校教学内容、人才培养规格等提出了更高要求。因此，通过中高等职业教育分段培养，协调发展，以中职促高职、以高职带中职是满足产业经济转型升级对高素质技能型人才的需求。

2. 完善现代职业教育体系的迫切需要

随着我国高校的扩招，“普高热”的兴起，加上入学适龄青年逐年减少，生源竞争越来越激烈，既有国内院校规模扩张带来的内部竞争，也有国外院校来中国争夺生源的国际竞争，职业教育要增强竞争力和竞争优势，必须尽快增强办学实力，整合和有效利用现有教育资源，充分挖掘现有潜力，做到中等职业教育抱团发展、捆绑发展，做好中高职教育的相互衔接，打通职业教育的立交桥，增强职业教育的办学吸引力，完善现代职业教育体系，进一步增强职业教育服务和支撑产业发展的能力。

3. 满足中职学生接受高层次教育的迫切愿望

随着社会经济的不断发展、高等教育的逐渐大众化，中职学生迫切需求接受高等职业教育。随着社会的进步，社会经济对职业教育的需求，已经从数量上的需求转变为层次、结构、质量上的系统要求。大力发展职业教育、形成中高职教育的一贯体系，让中职学校学生在就读的专业升入高职院校，保持学业的连贯性，满足中职学生追求高层次教育的迫切愿望。

项目实施的可行性（主要从试点基本思路、试点院校及专业优势论述）：
江苏农牧科技职业学院是国家示范（骨干）高职院校，合作院校是省高水平示范性职业学校，双方办学资源丰富，实力强劲，同时也有 2014、2016 年试点项目的经验，能够确保本项目的顺利实施。

1. 项目实施思路

整个项目的实施分为了两个阶段：第一阶段为 3 年，在中等专业学校学习。完成该阶段规定的全部课程，成绩合格，符合毕业条件的可获得中等专业学校颁发的中职毕业证书，同时在中职阶段第 5 学期参加对口单独招生报名，参加由省教育考试院组织的全省对口单招考试或由学院组织的升学转段考试，考试成绩须达到一定的分数要求，方可转入第二阶段学习；第二阶段为 3 年，在江苏农牧科技职业学院学习。完成该阶段规定的全部课程，成绩合格，符合毕业条件的可获得国家颁发的普通高职毕业证书。

2. 试点院校

（1）牵头院校——江苏农牧科技职业学院

江苏农牧科技职业学院始建于 1958 年，是我国东南沿海地区乃至我国南方 14 个省市自治区唯一以培养动物科技类高技能人才为主的省属公办高等院校。2010 年，学院被教育部、财政部确定为首批国家示范性（骨干）高等职业院校，2013 年 11 月以优秀等级通过国家验收。学院占地面积 4600 亩，建有国家水禽基因库和姜曲海猪保种场 2 个国家级保种与研发机构，江苏省兽用生物制药高技术研究重点实验室等 10 个省级研发中心，6 个市级研发平台和 8 个院级研究所。建有 11 个院内实训基地，各级各类实验室、实训室 200 多个，校外实训实习基地 415 个，藏书 102 余万册，教学科研仪器设备总值 1.54 亿元。学院现有教师近 1000 人，其中正高职称教师 54 名，具有博士、硕士学位教师 396 名。享受国务院特殊津贴 1 人，新中国 60 年畜牧兽医科技杰出人物 1 人，省“青蓝工程”科技创新团队带头人 1 人，省“青蓝工程”学术带头人 3 人，现有在校生近 15000 名。

学院弘扬“紧扣农牧产业链、产学研结合育人才”的办学特色，设有动物科技学院、动物医学院、动物药学院、食品科技学院、宠物科技学院、园林科技系、水产科技系、农商管理系、农业物联网系、农业工程系、基础部和思政部等 10 个二级院系和 2 个部。围绕农牧产业链设置 42 个专业（方向），其中国家级重点专业 6 个、省级品牌专业 3 个、省级特色专业 3 个、省重点专业群建设点 4 个。先后获省部级以上教育教学成果 60 多项，其中国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，省教学成果特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 4 项，国家级精品课程 2 门、国家级精品共享课程 2 门，省级精品课程 6 门。

（2）合作院校 1——江苏省涟水中等专业学校

江苏省涟水中等专业学校集开放本科、开放专科、中专、短期培训于一体，是省四星级中等职业学校、省高水平示范性中等职业学校。学校围绕县“7+1”产业体系，开设了机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用、建筑工程施工、服装设计与工艺、工业分析与检验、会计、旅游服务与管理、市场营销、中餐烹饪、客户信息服务、物流服务（电子商务）等专业。学校现有 3 个省级实训基地、2 个高水平实训基地、3 个省级品牌专业；有专任教师 236 人，专任专业教师 140 人，双师型教师 112 人；全日制在校生 3000 余人、非全日制在籍学员近 3000 人。

学校始终坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位的办学指导思想，在全体师生共同努力下，学校技能大赛领跑全市，淮安市第一块国赛、第一块省赛金牌都被我们斩获；共获得各级各类技能奖牌 270 余枚，其中国赛金牌 3 枚、银牌 2 枚，省赛一等奖 13 个、二等奖 17 个。

（3）合作院校 2——高邮市菱塘民族中等专业学校

高邮市菱塘民族中等专业学校先后被评为江苏省“教育先进集体”、扬州市“安全文明校园”、

扬州市“绿色学校”、扬州市“五四红旗团委”、高邮市文明单位、高邮市“优秀学校”等。现有的 60 多名教师中，高中级以上职称的教师占 55%，其中双师型教师有 10 多人。学校开设机电一体化、计算机应用、会计电算化、市场营销、餐旅管理、现代文秘、电子应用技术、船舶水手与机工、光伏电子和电线电缆工艺制造专业。现有电子技术应用、会计模拟帐房、多媒体教室、计算机房、钳工实习车间、理化实验室、形体训练房、中西式摆台等实习场所基本配备到位。

（4）合作院校 3——连云港生物工程中等专业学校

连云港市生物工程中等专业学校（原名：江苏省东辛农场职业高级中学）是江苏省首批三星级职业学校、国家级重点职业学校、全国创建平安校园活动示范校。学校位于连云港市东南郊，毗邻国家四 A 级风景区花果山南麓，距市中心仅 15 公里。学校前身是江苏农垦中等技术学校，后成立江苏省东辛农场职业高级中学，2010 年更名为连云港市生物工程中等专业学校。学校分有三个教学区，占地面积 146 亩，校园环境优美，设施配套，有图书楼、电教楼、实验楼；装配有农机专业、机电专业、现代农业、服装工艺、计算机等五大实训中心。拥有教职工 200 余人，50 多个教学班。学校开设了计算机应用、机电一体化、汽车与拖拉机修理、多种经营、农学、养殖、畜牧兽医、农业机械化、农业经济管理、市场营销、艺术、服装设计与加工等近 20 多个专业，为社会输送大批合格人才。

（5）合作院校 4——江苏省海安中等专业学校

江苏省海安中等专业学校占地 487 亩，各类学历教育在籍生 7000 多人，学校发展成为以中、高等职业教育为主体，融远程开放成人教育、农民学历教育以及各类培训为一体的综合性职业学校，先后创建了 4 个省级示范专业、2 个省级品牌专业、2 个省级课改实验点。学校先后获得了全国职业技术教育先进单位、全国科教兴农先进学校、中国特色教育项目学校、江苏省德育先进学校、江苏省职业高中教学管理先进学校、江苏省校园经济示范学校、江苏省现代教育技术先进单位、江苏省青少年科技教育特色学校等 50 多项国家和省级荣誉称号。

（6）合作院校 5——江苏省淮安工业中等专业学校

江苏省淮安工业中等专业学校是一所集开放本科与专科、高职与中职、学历教育与非学历培训于一体的综合性学校，江苏省四星级中等职业学校、江苏省高水平示范性中等职业学校、首批国家级重点职业学校、国家首批星火计划学校、江苏省优秀电大、江苏省模范学校、江苏省德育先进学校、江苏省教学管理先进学校、江苏省职业教育先进单位和江苏省和谐学校。学校现有两个校区，占地 182.8 亩，建筑面积 51365 平方米，教职工 312 人，其中专任教师 223 人，研究生 12 人，高级职称 76 人。全日制在校生 4500 多人，成人学历教育学员 2300 余人。学校拥有五年制大专、职业中专、职业高中、成人开放专科和本科、短期培训等多种办学层次。设有机电部、信息部、电子部、综合部、开放教育中心、培训部等六个教学管理单位。开设机械制造与控制、数控技术、计算机及应用、电子技术应用、电子与信息技术、烹饪、市场营销。

3.专业优势

本专业根据区域产业发展对技术技能型人才的需求，积极探索建立技术技能型人才培养体系。现有教师 20 人，其中专任教师 10 人、兼职教师 10 人。专任教~~师中~~教授 1 人，副教授 2 人，讲师 6 人，实验师 1 人，其中硕士研究生 8 人，取得双师资格的教师占教师人数的 95%。专业学生毕业后可续接扬州大学、南京农业大学、中国农业大学等本科院校机械制造及自动化、机械电子工程、机械工程及自动化、电气工程及其自动化、电气工程及自动化本科专业。主要合作企业有百得（苏州）精密制造有限公司、绿点科技（无锡）有限公司、思达耐精密机电（常熟）有限公司、万向精工江苏有限公司、辅讯光电工业（昆山）有限公司、江苏罡阳股份有限公司等。2014 届毕业生实习期间工资在 2800-3000 元之间，优秀学

生月工资达到 4000 元以上，初次就业率达 99.2%。

机电一体化技术专业 2017 级人才培养方案 (中高职衔接 3+3)

一、专业说明

专业名称	专业代码	教育类型	学历层次	学制	招生对象
机电技术应用	051300	中等职业教育	中专	3	初中毕业生
机电一体化技术	560301	高等职业教育	大专	3 年	高中或中专毕业生
主要续接本科专业	机械制造及自动化、机械电子工程、电气工程及其自动化				

二、培养目标

本专业主要面向机械设备制造、机电产品安装、调试、维修等行业企业，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和法律观念，掌握机电设备与自动化生产线装配、调试等基础理论和专业技能，能从事机电设备与自动化生产线操作、组装，调试、维护、检修与技术改造等岗位工作地具有一定创新创业能力的技术技能型人才。

三、人才培养规格

(一) 知识结构

知识结构分解表

序号	知识结构	知识要求	相应课程
1	公共基础知识	① 爱国爱党, 形成正确的世界观、人生观和价值观; ② 良好的职业道德和职业行为习惯; ③ 较强的团队精神, 团结协作意识强; ④ 较强的语言表达和社交能力; ⑤ 常用应用文体写作能力; ⑥ 外语一般会话和交流能力; ⑦ 计算机信息处理能力。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 思想道德修养与法律基础 形势与政策 军事理论 高职体育 大学英语 计算机应用基础 职业发展与就业指导 创业实训 心理健康教育
2	专业岗位知识	① 熟悉电工电子基础知识, 初步掌握电路分析和电气测量的方法; ② 熟悉机械制图国家标准, 掌握机械制图的基本知识和操作方法; ③ 了解典型机电设备的基本结构, 具备钳工操作的基础能力、熟悉常用机加工设备的一般操作方法; ④ 了解机械传动和液压与气动技术的基础知识, 掌握机电设备拆装的基础知识; ⑤ 了解与机电一体化技术相关的基础知识, 初步掌握机电设备常用控制方式与技术和机电设备的设计、生产、调试和维护保养等相关知识;	电工技术 电子技术 机械制图 AUTOCAD 金工 机械设计与创新 机械制造技术 单片机技术 电气控制与 PLC 液压与气压传动 自动化生产线 机电生产实训
3	专业拓展知识	机电设备工作状态信息的测量和控制技术、设施农业机械使用与维护等。	AUTOCAD 训练与考证 钳工训练与考证 维修电工训练与考证 电机与电力拖动 电力电子技术 电子测量与仪器 机电创新实训 专业创新实训 AOPA 证书培训

(二) 技术技能

能力结构分解表

序号	能力结构	能力要求	相应课程
1	基础技术技能	① 具有操作和使用常用电工电子仪器、仪表、工具的能力; ② 具有专业读图、绘图能力; ③ 初步具备机电专业一种外语听、说、读、	电工技术 电子技术 机械制图 AUTOCAD

序号	能力结构	能力要求	相应课程
		写的基础能力; ④ 具有获取、分析和处理信息的能力。	金工
2	岗位技术技能	① 具备应用 PLC 改造机电设备控制方式的初步能力; ② 具有一定的设计和维护通用机械零件与机械加工和装配工艺编制的能力; ③ 具备机、电、液和气联动设备的安装、调试、运行和维护的初步能力; ④ 具备生产一线机电设备管理和维护保养的初步能力;	机械设计与创新 机械制造技术 电气控制与 PLC 液压与气压传动 自动化生产线 单片机技术 农用无人机技术
3	拓展技术技能	① 熟练掌握典型机电一体化设备操作技术, 通过考核鉴定, 取得相应的职业资格中高级证书 1~2 种; ② 具有一定的对本专业技术产品进行推广营销、管理的能力; ③ 初步具备对机电类企业生产一线产品质量进行检验、分析、管理和控制的初步能力。	AUTOCAD 训练与考证 钳工训练与考证 维修电工训练与考证 电机与电力拖动 电力电子技术 电子测量与仪器 机电创新实训 专业创新实训 AOPA 证书培训

(三) 素质结构

素质结构分解表

序号	素质结构	素质要求	相应课程
1	思想道德素质	1.具备良好的政治思想素质、道德品质和法律意识 2.牢固树立人与自然和谐发展的生态理念 3.具有良好的团队合作精神、人际交往能力和社会适应能力	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 思想道德修养与法律基础 形势与政策 军事理论
2	身心素质	1.具有健康的身体和良好的心理素质 2.具备吃苦耐劳、积极进取、敬业爱岗的精神 3.具有高度的责任感和严谨、踏实的工作作风	入学教育与军训 体育与健康 社会实践
3	人文素质	1.具有一定的文化艺术修养、语言文字表达和写作基础知识 2.具备一定的信息收集与处理基础知识	大学应用语文 计算机应用基础
4	职业素质	1.具备吃苦耐劳、积极进取、敬业爱岗的精神 2.具备勤于思考、善于动手、勇于创新的精神 3.具有良好的团队合作精神、人际交往能力和社会适应能力 4.具有正确的就业观和一定的创业意识 5.具有高度的责任感和认真、踏实的工作作风 6.具有严谨的治学态度、创新求实的科研作风 7.具有终身学习的意愿与能力	机械制图综合实训 AutoCAD 训练与考证 机械设计与创新综合实训 钳工训练与考证 维修电工训练与考证 就业发展与就业指导 创业实训 专业实训 顶岗实习

序号	素质结构	素质要求	相应课程
			毕业设计

四、人才培养模式

机电一体化技术发展与应用具有较强的区域性和类同性，因此本专业教学环节特别是顶岗实习和实训环节的设置要充分考虑江苏地区经济发展差异性及互补性，又要兼顾日常能力训练的系统性。本专业实行“假期进厂，工学结合”人才培养模式（如图1所示），即在校期间，安排不少于10周的技能训练时间，不少于3周的考证培训与技能鉴定，每学年寒暑假不少于8周的假期实训环节，逐步提高学生专业认知能力，逐步提高机电装备操作、组装，调试、维护、检修与技术改造等能力；在学校期间进行系统性的知识学习、能力培养与素质训练，特别应利用企业资源系统培养机电设备操作、装配与调试能力、创新创业能力和职业素养教育。

第一学年											
第一学期						寒 假	第二学期				
9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7-8月	
					寒 假						暑假

第二学年											
第一学期						寒 假	第二学期				
9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7-8月	
				寒 假							暑假

第三学年											
第一学期						寒 假	第二学期				
9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月		
				寒 假							



五、职业面向

主要就业单位：主要面向行业或企业生产一线从事机电设备的设计、安装调试、维护维修及技术支持等工作的相关部门；

可从事的初始岗位：从事机电一体化设备操作，产品组装、调试、质检与售后服务，机电一体化设备的运行维护与维修等工作；

发展岗位：通过3至5年上述就业领域的工作锻炼，可从事工控设备程序设计，数控机床维修，机电一体化设备的高级维修、技术改造、产品设计及售后技术支持工作。

六、职业资格证书

针对机电一体化技术专业毕业生就业岗位群，从生产、运输设备操作行业的国家职业资格标准中选择与本专业相适应的多种资格证书，由学生从中自主选择参与不同职业资格证书的考核，以助于增强学生的职业竞争力，提高就业质量。

职业资格证书一览表

序号	职业资格证书名称	必考选考	职业等级	考 试 学期	颁(发)证书部门
1	维修电工	至少选考	四/三级	三	中国劳动和社会保障部

2	CAD 制图员	其中之一	四/三级	二	中国劳动和社会保障部
3	民用无人机驾驶航空系统驾驶员合格证(AOPA 证)		中级	五	中国私用航空器拥有者及驾驶员协会

七、课程体系

(1) 典型工作任务与行动领域分析

典型工作任务	职业行动领域	工作任务描述
机械绘图与识图 机械零件测绘	机械零件的测量 机械零部件的制图与识图	通过绘图工具或电脑进行 机械制图
零件加工工艺编制 使用工具或设备加工机械零件	金属零件加工工艺编制与实施	编制零件加工工艺, 熟练金工 加工工艺
机电设备的机械装配	机械机构的分析与装配 机械设计	熟悉机械设备的结构原理, 并 能进行设备的结构分析与改 造
机电设备液压、气动安装与调试 电气控制系统安装调试	液压与气压系统的组装与调试	熟悉液压与气压传动知识, 能 够对液压与气压元件与系统 进行组装与调试
机床完成零件加工 电气线路检查与维护	机电设备的操作与运用	熟悉现代加工技术, 能够对典 型机电一体化设备进行操作 与维护
电气设备安装与调试	电工操作与工艺实施	熟悉使用电工仪器仪表, 并能 安装检测交直流线路
电子产品装接与调试 机电控制系统分析与设计	电子产品的组装及测试	能够进行电子元器件的组装, 及电子产品安装调试
电气设备安装与调试 电气线路检查与维护	机床电气设备运行与维护	能够对电气设备进行装接与 维护
机电控制系统分析与设计 电气控制系统安装调试 对设备系统进行局部改造和升级	生产设备 PLC 控制的实施	熟悉 PLC 指令, 并进行编程, 对设备系统进行改造
电气线路检查与维护 机电控制系统分析与设计 机械系统结构分析与改造	机电一体化系统结构分析与评价	熟悉机电一体化系统的结构 组成, 并能够对系统各部分进 行功能关系分析
设施农业机械与技术管理	设施机械与设备管理	熟悉设施农业装备的技术性 能, 并进行技术管理与维护
机械设备维护 电气线路检查与维护 自动化生产线系统安装调试	自动化生产线的调试与维护	熟悉自动化生产线控制系统, 并能够进行自动化生产线的 调试与维护
机电控制系统分析与设计 自动化生产线系统安装调试 对设备系统进行局部改造和升级	单片机与嵌入式系统产品制作	熟悉单片机原理, 并能够开发 嵌入式产品

(2) 课程体系

充分考虑工作过程的完整性、任务的难易程度和学时分配的合理性前提下, 根据学生的认知规律及职业

能力养成规律,确定本专业课程体系,机电一体化技术专业课程体系构建见图1。

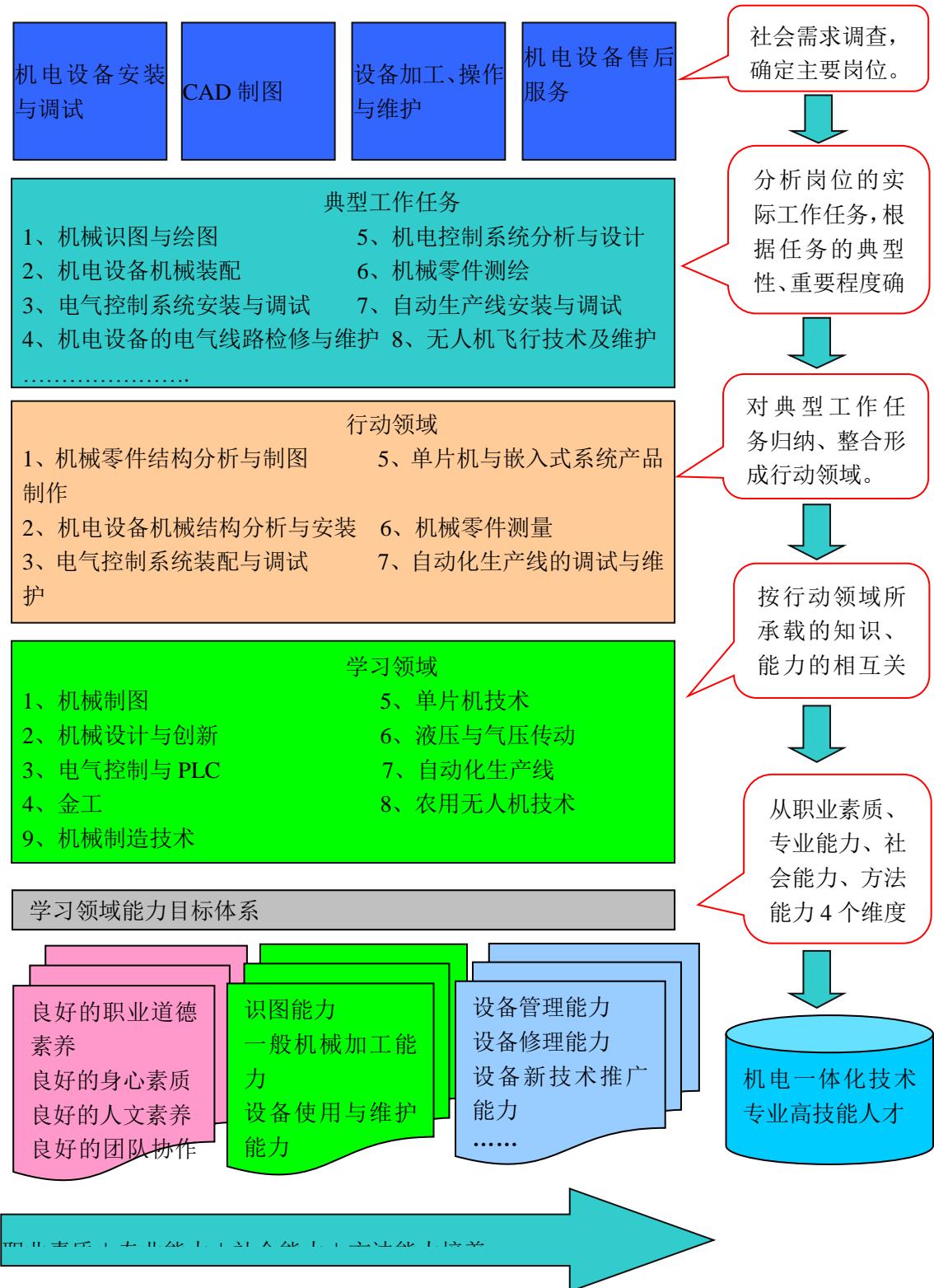


图2 机电一体化技术课程体系结构图

八、教学安排

(一) 教学活动周安排

中职部分：

学期	学期周数	教学周数			考试周数	
		周数	其中：综合的实践教学及教育活动周数			
一	20	19	1 (军训)		1	
			1 (计算机基础)			
			1 (机械制图实训)			
二	19	18	2(金属加工与实训)		1	
			1(电工电子技术基础与技能训练)			
三	23	22	2(金属加工与实训)		1	
			1(电工电子技术基础与技能实训)			
			2(社会实践活动)			
四	18	17	1(机械基础实训)		1	
			2(中级工训练与考级)			
五	21	20	2(电气安装与调试)		1	
			1(液压与气动系统安装调试实训)			
			4(中级工训练与考级)			
六	19	19	18(顶岗实习)		/	
			1(毕业教育)			
总计	120	115	40		5	

高职部分：

序号	教学环节	第一学年		第二学年		第三学年		合计 (周)
		1	2	3	4	5	6	
01	入学教育(含专业体验)、军训	4						4
02	理实教学	15	15	15	10	10	0	65
03	技能训练(基础技能、专项技能、综合技能)		1	3	8			12
04	考证培训与技能鉴定		1	1				2
05	毕业顶岗实习					6	16	22
06	毕业设计(论文)答辩					2	2	4
07	机动		2		1	1	2	6
08	考核	1	1	1	1	1		5
学期计划总周数		20	20	20	20	20	20	120
09	假期	4	8	4	8	4		28
合计		24	28	24	28	24	20	148

(二) 课程设置与学时进度分配

中职部分：

课程类别	序号	课程名称	学时数		课程教学各学期周学时								
			总学时	学分	一	二	三	四	五	六			
					19周	18周	22周	17周	20周	19周			
					16	3	15	5	14	3			
					17	5	14	3	13	7			
					19								

							周	周	周	周	周	周	周	周	周	周	周		
公共基础课程	1	德育课	必修	职业生涯规划	32	2	2												
				职业道德与法律	30	2			2										
				经济政治与社会	34	2					2								
				哲学与人生	28	2							2						
			限选	心理健康/职业健康与安全	52	3									4				
	2	文化课	必修	语文	248	15	4		4		4		4						
				数学	220	13	4		4		4		2						
				英语	217	13	4		4		3		3						
				计算机应用基础	140	8	5	1周	2										
	3			体育与健康	150	9	2		2		2		2		2				
				艺术(美术、音乐)	31	2	1		1										
	限选		物理/化学	62	4	2		2											
			创新教育	39	2									3					
小计					1283	77	24	1周	21		15		13		9				
专业技能课程	10	基础平台课程	机械制图		94	5	4	1周											
			金属加工与实训		180	8			4	2周		2周							
			机械基础		182	10					4		6	1周					
			电工电子技术基础与技能		156	8			3	1周	3	1周							
			电气系统安装与调试		182	10							5		4	2周			
			PLC 编程与应用技术		65	4									5				
			液压与气动系统安装调试		56	3									2	1周			
	11		小计			915	48	4	1周	7	3周	7	3周	11	1周	11	3周		
	12	机电设备安装调试	机电设备拆装与检测技术		52	3								4					
			机电一体化设备组装与调试技术		52	3								4					
	13		13		中级工训练与考核		180	6								2周	4周		
	14																		
	15																		
	16																		
	17	17	技能方向课程																
	18																		
	19																		

20 21 22 23 24 25 26 27 28	自动化生产线运行 机电产品维修 机电产品营销	自动化设备及生产线运行维护技术	52	3									4			
		自动生产线组装与装调技术	52	3									4			
		中级工训练与考核	180	6									2周	4周		
		机电产品故障诊断与检测技术	52	3									4			
		机电产品维修技术	52	3									4			
		中级工训练与考核	180	6									2周	4周		
		成本会计	52	3									4			
		机电产品推销实务	52	3									4			
		中级工训练与考核	180	6									2周	4周		
		小计	284	12									2周	8周	4周	
29	专业任选课程	社会实践活动(创业)	60	2									2周			
课程类别	序号	课程名称	学时数		课程教学各学期周学时											
			总学时	学分	一		二		三		四		五		六	
					19周		18周		22周		17周		20周		19周	
					16周	3周	15周	3周	17周	5周	14周	3周	13周	7周	19周	
其他教育活动	30	专业技能类选修	158	9						6		4				
		小计	218	11						6		4				
	顶岗实习			540	18										18周	
	专业认识与入学教育(开学前)				1		1周									
军训			30	1		1周										
毕业教育			30	1											1周	
小计			60	3											1周	
合计			3300	169	28	3周	28	3周	28	5周	28	3周	28	7周	19周	

注：1.总学时 3300。其中公共基础必修和限选课程（含军训、毕业教育）学时占比约 40.6%；专业技能课（含顶岗实习）占比约 54%；任意选修课 328 学时（其中人文选修课程与专业选修课程课时比约为 4:6），占比约 8%。

2.总学分 193。学分计算办法：第 1 至第 5 学期每学期 16-18 学时记 1 学分；军训、专业认识与入学教育、社会实践活动、毕业教育等活动 1 周记 1 学分，共 5 学分。

高职部分：

课程分类	课程编码	课程名称	考核	环节	学分	学时	各学期周学时分配						
							一	二	三	四	五	六	
							15	15	15	10	10	0	
基本文化素质课	210142015	军事理论		02	2	30	2						
	212101001	形势与政策		02	2	30	1	讲座、报告、社会实践等形式					
	212121001	思想道德修养与法律基础		02	3	45	3						
	212111001	毛泽东思想与中国特色社会主义概论		02	4	60		4					
	210141001	高职体育（一）		02	2	30	2						
	210141002	高职体育（二）		02	2	30		2					
	体育选项课			02	2	30			2				
				02	2	30				3			
	210121001	大学英语（一）	√	02	4	60	4						
	210121002	大学英语（二）	√	02	4	60		4					
	210101001	大学语文		02	4	60		4					
	210112001	高等数学	√	02	4	60	4						
	208101008	计算机应用基础		02	4	60	4						
	212121006	心理健康教育		02	2	30		2					
		公共艺术课程		02	2	30				2			
创新创业基础课	212101005	职业发展与就业指导（一）		02	2	30	2						
	212101006	职业发展与就业指导（二）		02	2	30				3			
	212101007	创业实训		02	1	20					2		
合计		课程门数 18 门				48	725	22	16	6	6	2	0
职业技术课	209101011	机械制图	√	02	3	45	3						
	209101016	金工	√	02	3	45				3			
	209101006	电工技术	√	02	4	60		4					
	209111009	电子技术	√	02	4	60				4			
	209101001	AutoCAD		02	4	60		4					

课程分类	课程编码	课程名称	考核	环节	学分	学时	各学期周学时分配						
							一	二	三	四	五	六	
							15	15	15	10	10	0	
课程分类	209102005	机械制图综合实训		03	2	30		1					
	209103010	AutoCAD 训练与考证		04	2	30		1					
	209101014	机械制造技术		02	4	60				6			
	209113008	维修电工训练与考证		04	2	30			1				
	209101027	液压与气压传动	√	02	4	60				6			
	209111007	电气控制与 PLC	√	02	4	60			4				
	209103017	机电生产实训		05	16	240				8			
	209111021	自动化生产线		02	2	30				3			
	209992001	专业顶岗实习		06	44	780				6	16		
	209992005	毕业设计（论文）		07	8	120				2	2		
创新创业	209121041	农用无人机技术	√		4	60				6			
	209121043	机械设计与创新综合实		03	2	30			1				
	209121044	机械设计与创新	√	02	4	60			4				
合计		课程门数 18 门				116	1860	3	8	15	15	6	
职业拓展课	209121045	机电创新实训	三选一	03	4	60			2周				
	209121046	专业创业实训											
	209121047	AOPA 证书培训											
	209101014	单片机技术	二选二	02	3	40			4				
	209111019	电机与电力拖动											
	209111008	电子测量与仪器	二选一	02	3	45			5				
	209111018	电力电子技术											
任	公共选修课程 3 门				02	6	90						
合计		课程门数 6 门				16	235						
合计		课程门数 45 门				180	2820	25	22	23	25	13	

（三）其它安排

序号	名称	编码	第一学年		第二学年		第三学年		合计 (学时)	学分
			1	2	3	4	5	6		
01	素质教育	122103001	30	30	30	30			120	8
02	思政类实践	212102001	30						30	2
03	专业实践活动	209992004	30						30	2
04	创新创业第二课堂*	209992005	30						30	2
合 计			210				210			14

注: [01]项由团委组织实施, [02] 项由学院思政部安排, [03-04]项由各二级院系组织实施。

九、教学条件保障

（一）师资队伍

1. 高级职称、中级职称、初级职称教师的比例合理；
2. 专任教师应具备本专业或相近专业大学本科以上学历或具有 5 年以上企业实践的企业技术骨干；
3. 专任教师中具有“双师素质”的教师比例达到 90% 以上；
4. 企业兼职教师承担的专业课时占专业总课时比例不低于 30%；
5. 专任教师应接受过职业教育的培训，具有开发职业课程的能力；
6. 专业结合双专业带头人应掌握前沿的职业教育人才培养理念、教育教学理论和方法，能正确把握本专业行业的发展方向，具有较高的教科研水平和丰富的实际工作经验。

（二）实践教学

1. 校内实训条件

实验室名称		PLC 实训室	基本面积要求	120m2
序号	核心设备	基本数量要求	备注	
1	编程控制器实验仪	18 台		
2	编程电脑	18 台		

实验室名称		单片机实训室	基本面积要求	120m2
序号	核心设备	基本数量要求	备注	
1	单片机开发试验仪	25 台		

实验室名称		电工实训室	基本面积要求	120m2
序号	核心设备	基本数量要求	备注	
1	电工电子通用试验台	13 套		
2	示波器	13 台		
3	晶体管图示仪	2 台		
4	逻辑分析仪	2 台		
5	回路阻抗测试仪	2 台		
6	扫频仪	2 台		

实验室名称		金工实训室	基本面积要求	200m2
序号	核心设备	基本数量要求	备注	
1	普通车床	3 台		
2	数控车床	4 台		
3	数控铣床	1 台		
4	线切割机床	1 台		
5	仪表车床	3 台		
6	砂轮机	1 台		
7	钻床	1 台		
8	单级圆柱齿轮减速器（直齿）模型	1 台		
9	弧焊机	2 台		

实验室名称		钳工实训室	基本面积要求	120m2
序号	核心设备	基本数量要求	备注	
1	台钻	1 台		

2	划线平台	2 台	
3	钳桌	15 张	
4	台虎钳	56 台	
5	砂轮机	1 台	

实验室名称	机械制图实训室	基本面积要求	120m2
序号	核心设备	基本数量要求	备注
1	绘图板	65 套	
2	丁字尺	65 台	
3	机械制图模型	2 盒	

实验室名称	机电一体化实训室	基本面积要求	120m2
序号	核心设备	基本数量要求	备注
1	自动生产线实训考核装置	1 台	

实验室名称	机械原理实训室	基本面积要求	120m2
序号	核心设备	基本数量要求	备注
1	机械原理示教陈列柜	1 套	

实验室名称	液压与气动实训室	基本面积要求	120m2
序号	核心设备	基本数量要求	备注
1	PLC 控制的液压与气动实训装置	4 套	

实验室名称	传感器实训室	基本面积要求	120m2
序号	核心设备	基本数量要求	备注
1	传感器与检测技术实验台	12 台	

实验室名称	电子实训室	基本面积要求	120m2
序号	核心设备	基本数量要求	备注
1	电工电子综合应用创新实训装置	25 台	

2. 校外实训条件

常州西玛特电器有限公司、百得（苏州）精密制造有限公司、伍享汽车配件（太仓）有限公司、帕玛斯韦奇航空部件（苏州）有限公司等多家校企合作企业。

3. 实践教学保障机制

- 成立了专业指导委员会，定期召开委员会会议对人才培养方案进行论证。通过网络调查和发放调查表格等方式，开展学生和用人单位满意度、毕业生跟踪调查等。根据专业指导委员会提出的建议以及调研结果对人才培养方案修订，确保其和市场的需求无缝连接。
- 每学期期初、期中、期末 3 次常规教学检查确保了教学实施过程的规范性。
- 广泛、深入的听评课活动促进课堂教学质量的提高、有效推进教学改革。
- 实训室管理严格、规范，资料齐全，有专人进行管理。
- 加强对顶岗实习管理，建立顶岗实习网络平台，及时把握学生实习动态。
- 建立科学的选课制度。鼓励学生根据学习基础、学习能力、兴趣爱好、经济条件等实际情况，按照学院公布的开课计划和选课规定，自主选择修读课程，详情见学院教务处相关规定。

（三）教学资源

1. 课程教学资源库网站平台

依托学校现代化信息平台资源，构建了畜牧兽医专业核心课教学资源库网站平台。每门课程设置课程简介、课程定位、授课计划、教案、视频资料、教学条件、教学方法与手段、教学评价、习题与试题库、课程建设规划、师资队伍、在线测试、教学参考资料等内容，学生可以查阅学习资源，自主学习、自主测试，教师网上答疑，通过网络交流讨论，促进师生互动。同时方便兼职教师直接参与校内的教学活动，将企业的资源转化为教学资源，丰富教学资源内容，实现优质专业教学资源共享。

2. 教材资源

优先选用国家级、省级获奖教材、规划教材。鼓励教师与行业企业专家合作，共同开发突出高等职业教育特色、体现基于工作过程和职业资格培训内容特点的教材。本专业图书的数量不少于每个学生 50 本，图书的新添置量每年不少于 5%。

十、教学建议

1. 根据专业特点提出人才培养模式改革方案，构建并实施以“工学研融合”、“双元一体化”等为核心的人才培养模式。通过推进人才培养模式改革，打造适应社会人才需求的专业品牌，实现专业同企业岗位之间的对接。
2. 加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目作业来诱发学生兴趣，使学生在案例分析或完成项目的过程中掌握操作。
3. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中增强职业意识，掌握本课程的职业能力。
4. 注重职业情景的设计，以多媒体、录像、案例分析、角色扮演、实训等多种方式来提高学生分析问题和解决问题的职业能力。
5. 教师必须重视实践，更新观念，加强校企合作，实行工学结合，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主学习的时间和空间，为学生提供轮岗实训的机会与平台，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

十一、教学组织管理

在学院教务处和教学督导处的领导和专业教学委员会的指导下具体负责本专业的教学管理工作，并成立二级督导小组负责教学全过程的监控。

1. 公共基础课的教学由学院思政部、基础部具体负责；
2. 职业技术核心课程由农业工程系组织，校内专任教师和校外兼职教师实施理实一体化教学；
3. 基础技能训练、专项技能训练、综合技能训练在校内实训室、实训基地进行；
4. 生产实训和顶岗实习在校外实训基地进行，学校与企业联合培养和管理学生，与企业共同探讨“厂中校”校企合作模式，将学生分组轮流到企业的“厂中校”开展生产实训，并在企业完成相关课程的教学任务，同时通过顶岗实习，结合工作内容完成毕业论文（设计）。
5. 毕业论文（设计）须在顶岗实习前安排 2 周时间完成选题、开题工作。

十二、考核与毕业要求

（一）考核要求

考核评价方式由过程考核和结果考核两部分组成。过程考核占总评成绩的 60%，结果考核（期末考核）占总评成绩的 40%。过程评价以学习态度、操作能力、方法运用、合作精神为考核要素，以学习阶段、学习项目或典型工作任务为单元组织考核。考核内容以能力考核为主体。

（二）学时及学分要求

中职部分：

1. 总学时 3300。其中公共基础必修和限选课程（含军训、毕业教育）学时占比约 40.6%；专业技能课（含顶岗实习）占比约 54%；任意选修课 328 学时（其中人文选修课程与专业选修课程课时比约为 4:6），占比约 8%。

2. 总学分 193。学分计算办法：第 1 至第 5 学期每学期 16-18 学时记 1 学分；军训、专业认识与入学教育、社会实践活动、毕业教育等活动 1 周记 1 学分，共 5 学分。

高职部分：

学生需通过中职阶段专业人才培养方案中规定的所有课程考试，并参加相应课程考核考核合格后，修满高职阶段专业人才培养方案中规定的所有课程考试 180 分 2820。其中：基本文化素质课 48 学分 725 学时，职业技术课 116 学分 1860（包括理实教学一体化课程、综合技能训练、技能鉴定与考证训练、生产实训、顶岗实习、毕业论文答辩等），职业拓展课 16 学分 235 时、其他安排 14 学分 210 学时。

（三）证书要求

学生必须参加相关工种的职业技能鉴定，并取得以下职业资格证书：

- ◆ **计算机等级证书**：学生必须参加全国计算机等级考试一级考试，通过记 2 学分。
- ◆ **英语等级证书**：学生必须参加高等学校英语应用能力考试，通过 B 级记 2 学分；通过 A 级或大学英语四级及其以上记 4 学分。
- ◆ **职业资格证书**：实行学历证书和职业资格证书“双证书”制度。学生必须参加相关工种的职业技能鉴定，取得 1 个及以上高级职业资格证书，鼓励获得两个及其以上专业相关职业资格证书，获得一个证书记 2 学分。
 - ◆ **素质证书**：学生必须参加学工处素质教育考核，取得素质证书，通过记 2 学分。
 - ◆ **素质证书**：学生创新实践、发表论文、获得专利、参与技能大赛、专业社会实践和自主创业等情况均可折算为学分或者折算为毕业设计（论文）学分，详情见学院教务处相关规定。
 - ◆ **学分互认**：鼓励学生在外校或基于互联网学习平台选修课程，积极推行校际学分互认、跨国（境）学分互认，详情见学院教务处相关规定。

（四）毕业设计（论文）要求

毕业实习期间，学生必须完成一篇具有一定质量的毕业论文（设计）。实习结束后，返校进行实习总结交流和论文答辩，合格者方可取得毕业实习学分和毕业论文学分。

十三、转段条件

- （一）中职毕业后自愿申请转入高职阶段学习。
- （二）思想政治素质和专业素质良好，身心健康，无违法违纪记录。
- （三）完成中职阶段规定的全部课程，并取得人才培养方案规定的学分，取得中职毕业证书。

十四、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可以继续攻读扬州大学机械制造及自动化专业专升本课程，再学习两年，毕业后可以拿扬州大学机械制造及自动化专业自学考试本科文凭和学士学位证书。

学校名称	学习类型	学制	联系方式	招生专业	备注
扬州大学	专接本	2 年	系继续教育秘书	专业：机械制造及自动化；招生对象：三年制高专学生二年级下学期报名，五年制高职四年级下学期报名	扬州大学颁发教育部电子注册的成人高等教育大学本科毕业证书
具有本科办学资格的民办高校	专转本	2 年	学院招生就业处	当年省教育厅网站公布的招生专业	颁发教育部电子注册的普通高等教育大学本科毕业证书
扬州大学	独立本科	2 年	系继续教育秘书	专业：机械电子工程；招生对象：大二下学期、大三均可报名	扬州大学颁发教育部电子注册的成人高等教育大学本科毕业证书
南京农业大学	专升本（函授）	3 年	系继续教育秘书	专业：机械工程及自动化、电气工程及其自动化；招生对象：已取得大专毕业证的学	南京农业大学颁发教育部电子注册的成人高等教育大学本科毕业文凭

				生。其余各年级学生可参加课程进修。	
中国农业大学	网络教育	3年	系继续教育秘书	专业: 电气工程及自动化; 招生对象: 已取得大专毕业证的学生	中国农业大学颁发教育部电子注册的成人高等教育大学本科毕业文凭

中高等职业教育 “3+3” 分段培养三方协议

牵头院校（甲方）: 江苏农牧科技职业学院

合作院校（乙方）: 江苏省海安中等专业学校

合作企业（丙方）: 常州西码特电器有限公司

根据省教育厅关于做好 2017 年江苏省现代职业教育体系建设试点工作的通知（苏教[2017]2 号）的要求，现三方商定合作开设中高等职业教育 “3+3” 分段培养试点，并就此事经友好协商一致达成如下协议。

一、双方合作开设机电一体化技术专业中高等职业教育 “3+3” 分段培养全日制学历教育班。

二、办学时间：2017 年 9 月至 2023 年 8 月，为期 6 年

三、招生条件和对象：

1、招生对象：初中毕业生

2、招生人数: 30 人

四、毕业及就业：学生前三年学习期满合格后，由乙方颁发国家承认、电子注册的中职毕业证；后三年由甲方培养并颁发国家承认、电子注册的普通高校高职毕业证，甲方负责读高职学生的就业推荐至丙方工作。

五、合作办学内容及流程：

1、招生录取。中职学校录取，学生中考成绩达到正常中职录取分数线，计划列入地方中职招生计划。高职院校录取纳入普通高校对

口单独招生，学生参加对口单独招生报名，符合条件的由甲方直接录取。

2、中职段教学。由乙丙双方负责，提供办学设施和师资，甲方提高全方位支持。

3、高职段教学。由甲方负责接收符合省教育考试院规定的入学标准的学生，甲丙双方负责，提供办学设施和师资，负责全部课程。

4、日常管理。三方办学期间各自管理。

5、安全保障。学生入学后办理意外伤害险。

六、丙方全程参与人才培养方案的制订、课程体系的开发、实践教学、双师型教师培养、学生顶岗实习、教学评价等，工学结合培养学生的职业岗位能力，满足企业岗位人才需求。

七、费用收取：甲乙双方各自按所负责学段收费标准（国家规定的标准）收取。

八、未经事宜，甲乙丙三方本着友好协商的原则予以解决，本协议经三方盖章后生效。

九、本协议一式三份，每方各执一份。

甲方：江苏农牧科技职业学院（盖章） 2017年4月6日

乙方：江苏省海安中等专业学校（盖章） 2017年3月28日

丙方：常州西玛特（盖章） 2017年4月8日

中高等职业教育 “3+3” 分段培养三方协议

牵头院校（甲方）: 江苏农牧科技职业学院

合作院校（乙方）: 江苏省淮安工业中等专业学校

合作企业（丙方）: 常州西玛特电器有限公司

根据省教育厅关于做好 2017 年江苏省现代职业教育体系建设试点工作的通知（苏教[2017]2 号）的要求，现三方商定合作开设中高等职业教育 “3+3” 分段培养试点，并就此事经友好协商一致达成如下协议。

一、双方合作开设 机电一体化技术 专业中高等职业教育 “3+3” 分段培养全日制学历教育班。

二、办学时间：2017 年 9 月至 2023 年 8 月，为期 6 年

三、招生条件和对象：

1、招生对象：初中毕业生

2、招生人数: 30 人

四、毕业及就业：学生前三年学习期满合格后，由乙方颁发国家承认、电子注册的中职毕业证；后三年由甲方培养并颁发国家承认、电子注册的普通高校高职毕业证，甲方负责读高职学生的就业推荐至丙方工作。

五、合作办学内容及流程：

1、招生录取。中职学校录取，学生中考成绩达到正常中职录取分数线，计划列入地方中职招生计划。高职院校录取纳入普通高校对

口单独招生，学生参加对口单独招生报名，符合条件的由甲方直接录取。

2、中职段教学。由乙丙双方负责，提供办学设施和师资，甲方提高全方位支持。

3、高职段教学。由甲方负责接收符合省教育考试院规定的入学标准的学生，甲丙双方负责，提供办学设施和师资，负责全部课程。

4、日常管理。三方办学期间各自管理。

5、安全保障。学生入学后办理意外伤害险。

六、丙方全程参与人才培养方案的制订、课程体系的开发、实践教学、双师型教师培养、学生顶岗实习、教学评价等，工学结合培养学生的职业岗位能力，满足企业岗位人才需求。

七、费用收取：甲乙双方各自按所负责学段收费标准（国家规定的标准）收取。

八、未经事宜，甲乙丙三方本着友好协商的原则予以解决，本协议经三方盖章后生效。

九、本协议一式三份，每方各执一份。

甲方：江苏农牧科技职业学院（盖章） 2017年4月6日

乙方：江苏省淮安工业中等专业学校（盖章） 2017年4月6日

丙方：常州西码特（盖章） 2017年4月8日

中高等职业教育“3+3”分段培养三方协议

牵头院校（甲方）： 江苏农牧科技职业学院

合作院校（乙方）： 江苏省连水中等专业学校

合作企业（丙方）： 常州西玛特电器有限公司

根据省教育厅关于做好 2017 年江苏省现代职业教育体系建设试点工作的通知（苏教[2017]2 号）的要求，现三方商定合作开设中高等职业教育“3+3”分段培养试点，并就此事经友好协商一致达成如下协议。

一、双方合作开设 机电技术应用 专业中高等职业教育“3+3”分段培养全日制学历教育班。

二、办学时间：2017 年 9 月至 2023 年 8 月，为期 6 年

三、招生条件和对象：

1、招生对象：初中毕业生

2、招生人数： 30 人

四、毕业及就业：学生前三年学习期满合格后，由乙方颁发国家承认、电子注册的中职毕业证；后三年由甲方培养并颁发国家承认、电子注册的普通高校高职毕业证，甲方负责读高职学生的就业推荐至丙方工作。

五、合作办学内容及流程：

1、招生录取。中职学校录取，学生中考成绩达到正常中职录取分数线，计划列入地方中职招生计划。高职院校录取纳入普通高校对

口单独招生，学生参加对口单独招生报名，符合条件的由甲方直接录取。

2、中职段教学。由乙丙双方负责，提供办学设施和师资，甲方提高全方位支持。

3、高职段教学。由甲方负责接收符合省教育考试院规定的入学标准的学生，甲丙双方负责，提供办学设施和师资，负责全部课程。

4、日常管理。三方办学期间各自管理。

5、安全保障。学生入学后办理意外伤害险。

六、丙方全程参与人才培养方案的制订、课程体系的开发、实践教学、双师型教师培养、学生顶岗实习、教学评价等，工学结合培养学生的职业岗位能力，满足企业岗位人才需求。

七、费用收取：甲乙双方各自按所负责学段收费标准（国家规定的标准）收取。

八、未经事宜，甲乙丙三方本着友好协商的原则予以解决，本协议经三方盖章后生效。

九、本协议一式三份，每方各执一份。

甲方：江苏农牧科技职业学院（盖章） 2017年4月6日

乙方：江苏省涟水中等专业学校（盖章） 2017年3月28日

丙方：常州西码特
(盖章) 2017年4月8日

中高等职业教育 “3+3” 分段培养三方协议

牵头院校（甲方）: 江苏农牧科技职业学院

合作院校（乙方）: 连云港生物工程中等专业学校

合作企业（丙方）: 常州西玛特电器有限公司

根据省教育厅关于做好 2017 年江苏省现代职业教育体系建设试点工作的通知（苏教〔2017〕2 号）的要求，现三方商定合作开设中高等职业教育 “3+3” 分段培养试点，并就此事经友好协商一致达成如下协议。

一、双方合作开设 机电技术应用 专业中高等职业教育 “3+3” 分段培养全日制学历教育班。

二、办学时间：2017 年 9 月至 2023 年 8 月，为期 6 年

三、招生条件和对象：

1、招生对象：初中毕业生

2、招生人数： 30 人

四、毕业及就业：学生前三年学习期满合格后，由乙方颁发国家承认、电子注册的中职毕业证；后三年由甲方培养并颁发国家承认、电子注册的普通高校高职毕业证，甲方负责读高职学生的就业推荐至丙方工作。

五、合作办学内容及流程：

1、招生录取。中职学校录取，学生中考成绩达到正常中职录取分数线，计划列入地方中职招生计划。高职院校录取纳入普通高校对

口单独招生，学生参加对口单独招生报名，符合条件的由甲方直接录取。

2、中职段教学。由乙丙双方负责，提供办学设施和师资，甲方提高全方位支持。

3、高职段教学。由甲方负责接收符合省教育考试院规定的入学标准的学生，甲丙双方负责，提供办学设施和师资，负责全部课程。

4、日常管理。三方办学期间各自管理。

5、安全保障。学生入学后办理意外伤害险。

六、丙方全程参与人才培养方案的制订、课程体系的开发、实践教学、双师型教师培养、学生顶岗实习、教学评价等，工学结合培养学生的职业岗位能力，满足企业岗位人才需求。

七、费用收取：甲乙双方各自按所负责学段收费标准（国家规定的标准）收取。

八、未经事宜，甲乙丙三方本着友好协商的原则予以解决，本协议经三方盖章后生效。

九、本协议一式三份，每方各执一份。

甲方：江苏农牧科技职业学院（盖章）

2017年4月6日

乙方：连云港生物工程中等专业学校（盖章）

2017年4月6日

丙方：常州西码物

（盖章）

2017年4月8日

中高等职业教育 “3+3” 分段培养三方协议

牵头院校（甲方）： 江苏农牧科技职业学院

合作院校（乙方）：高邮市菱塘职业中等专业学校

合作企业（丙方）：常州西玛特电器有限公司

根据省教育厅关于做好 2017 年江苏省现代职业教育体系建设试点工作的通知（苏教[2017]2 号）的要求，现三方商定合作开设中高等职业教育 “3+3” 分段培养试点，并就此事经友好协商一致达成如下协议。

一、双方合作开设 机电一体化 专业中高等职业教育 “3+3” 分段培养全日制学历教育班。

二、办学时间：2017 年 9 月至 2023 年 8 月，为期 6 年

三、招生条件和对象：

1、招生对象：初中毕业生

2、招生人数： 20 人

四、毕业及就业：学生前三年学习期满合格后，由乙方颁发国家承认、电子注册的中职毕业证；后三年由甲方培养并颁发国家承认、电子注册的普通高校高职毕业证，甲方负责读高职学生的就业推荐至丙方工作。

五、合作办学内容及流程：

1、招生录取。中职学校录取，学生中考成绩达到正常中职录取分数线，计划列入地方中职招生计划。高职院校录取纳入普通高校对

口单独招生，学生参加对口单独招生报名，符合条件的由甲方直接录取。

2、中职段教学。由乙丙双方负责，提供办学设施和师资，甲方提高全方位支持。

3、高职段教学。由甲方负责接收符合省教育考试院规定的入学标准的学生，甲丙双方负责，提供办学设施和师资，负责全部课程。

4、日常管理。三方办学期间各自管理。

5、安全保障。学生入学后办理意外伤害险。

六、丙方全程参与人才培养方案的制订、课程体系的开发、实践教学、双师型教师培养、学生顶岗实习、教学评价等，工学结合培养学生的职业岗位能力，满足企业岗位人才需求。

七、费用收取：甲乙双方各自按所负责学段收费标准（国家规定的标准）收取。

八、未经事宜，甲乙丙三方本着友好协商的原则予以解决，本协议经三方盖章后生效。

九、本协议一式三份，每方各执一份。

甲方：江苏农牧科技职业学院（盖章）

2017年4月6日

乙方：常州市民族中等专业学校（盖章）

2017年4月6日

丙方：常州西锐特（盖章）

2017年4月8日

市教育行政部门或省级职教集团推荐审核意见

推荐意见:

同意申报

(领导签字、单位盖章):

2017年4月7日