

连云港生物工程中等专业学校

人才培养质量的多元化评价机制

一、指导思想

坚持“以就业为导向，以职业能力培养为核心，以综合素质训练为主线”的人才质量观和人才评价观；按照“用企业专家的眼光审视办学质量，用社会和用人单位的标准衡量人才培养水平”的理念，强力推动“校企合作、产教结合，工学结合、顶岗实习”人才培养模式的评价体系改革；学业评价不仅对学生掌握的知识和技能做出评价，而且要对学生的认知能力、思维水平，认知策略、情感态度和个性发展等方面进行整体评价。高度重视企业、行业、社会、学生、家长、教育专家和职业技能鉴定机构对学生的评价；形成持续改进的人才培养评价和反馈机制，建立具有现代职业教育特点的科学、客观、公正、全面的多元主体共同参与的人才评价模式。

二、总体目标

1. 根据企业用人标准和企业对人才的要求，紧紧围绕“知识适度、技能突出、素质均衡”的人才培养特色，建立由学校、行业、企业、社会组成的“多元化”学生质量评价体系。

2. 推动人才培养模式和教学模式的改革创新。

三、基本原则

在制订整个评价过程中，我校制定并严格遵循了以下 8 个指导原则：

1. 贯彻国家在教育、科学、文化领域的有关方针和政策，牢牢把握正确的政策导向；
2. 正确处理定性与定量的关系，坚持定性分析和定量评价相结合的原则；
3. 正确处理专业、素质与潜力的关系，实行三者兼顾的原则；
4. 正确处理市场导向、地区差异与学校教学管理、课程设置的关系，坚持两者同等重要，实行分类评价的原则；
5. 正确处理规模与效益的关系，适当偏重于效益的原则；
6. 正确处理数量与质量的关系，适当偏重于质量的原则；

四、具体内容

我校多元化评价机制具体说来，分三个模块的内容，即用人单位、行业协会、学生家长的评价。其中用人单位的评价又是我校第三方评价体系的重点。

1. 用人单位评价信息反馈：

通过对毕业生及用人单位的走访、邀请企业代表座谈等方式。发放《毕业生就业情况调查表》。这些通过“第三方评价”反馈的结果对我校育人、教学工作都有一定指导作用。

用人单位对该毕业生综合素质与能力测评样表（请在对应栏中打√）

项 目	很好	较 好	一 般	较 差
总体综合素质				
专业素质				
实践动手能力				
独立工作能力				
学习新知识能力				
语言表达能力				
人际交往能力				
组织管理能力				
创新能力				
敬业精神				
计算机能力				
外语水平				
社会责任感、道德素养				
团队合作精神				
心理素质				

2. 行业协会评价信息反馈:

通过邮件、传真、组织与行业协会联谊会、访谈等方式实现，访问毕业生所加入的行业协会，了解协会对会员的要求，掌握社会对人才的需求状况。

行业协会对入会学生综合素质与能力测评样表（请在对应栏中打√）

序号	项目名称	A、非常满意	B、满意	C、一般	D、不满意
1	专业基础知识的掌握				
2	动手能力操作水平				
3	吃苦精神				
4	工作态度				
5	集体协作精神				
6	与人沟通能力				
7	创新能力				
8	就业推荐				
9	总排名				

3. 学生家长评价信息反馈:

通过与学生家长联系网络，建立通过学生家长收集社会评价信息的反馈体

系。就业处、学生处每学年采取“走出去、请进来”的方式，召开学生家长座谈会，个别访谈，收集社会评价信息，并形成总结报告。

学生家长对学校评价测评样表（请在对应栏中打√）

项目	A、非常满意	B、满意	C、一般	D、不满意
1、校园环境				
2、教学设施				
3、饮食条件				
4、住宿条件				
5、师资水平				
6、就业指导				
7、学习风气				
8、考风考纪				
9、专业设置				
10、教学质量				
11、思想政治教育				
12、心理健康教育				
13、奖助学金管理				
14、社会实践				
15、创新能力培养				
16、科研学术水平				
17、学生管理				
18、校园文化				
19、毕业论文指导				
20、实习安排				
21、综合评价				