

连云港生物工程中等专业学校

教学、实训及班主任管理督导实施方案

教学督导是现代教学管理的有效方法和途径，是教学管理过程的经常性工作之一，是保障教学质量的有效监控手段。为了进一步促进我校的教风和学风建设，切实有效地提高教学质量和教师教学水平，使教学质量监控工作经常化、科学化和制度化，充分发挥教学督导的作用，特制定本实施方案。

一、教学、实训及班主任管理督导目的

学校教学督导是在教学副校长的领导下，协助教务处、实训处、学生处做好有关教学质量、实训技能训练、班主任管理的监控工作。在实施和管理过程中，建立监督和反馈系统，对教学秩序、教学水平、教学质量进行监督、检查、评估和指导。通过对现场教学、实训及班主任管理过程的督导，了解教师的教学过程和教学效果，分析问题，总结经验，提出解决问题的意见并加以反馈，从而促进教学质量和教学管理水平的提高。教科室具体负责学校教学督导的日常工作，并对学校教学督导评估结果进行归纳整理，及时、客观、公正、准确的把教学督导信息反馈给分管副校长和教务处主任、实训处主任和学生处主任。

二、教学、实训及班主任管理督导组织机构

学校按专业学科成立 2 个教学督导工作小组，由 2 位副校长担任组长。工作组成员由学校行政、教研组长以上人员组成。

1、督导一组：戴乐军 蔡发奎 蔡超 马飞 沈建亚 杨菲菲

2、督导二组：丁凤强 杨善根 张俊山 张义军 张永健 刘雯雯

三、教学、实训及班主任管理督导职责

1、在全校范围内实行期中考试后为期二周一次集中听课制度，具体日期由教科室统一安排，各督导组成员在集中听课日期间根据各自工作情况，听课不少于四节，指导教师提高课堂理论教学和实习实践教学水平，并随时向各任课教师与年级组反馈教学评价信息。

2、教学督导采取现场听课、观摩实习教学、问卷调查及座谈会等方式进行教学、实训及班主任管理质量评价。在督导过程中，随机抽查教师的教案、学生课堂笔记，也可对任课教师和学生提出有关教学效果的质询。

3、对某门课程教学过程的督导可采用定期与随机相结合、通知与不通知相结合的方法，被检查的任课教师必须充分合作。

4、教学督导听课时要做好记录，并填写好《连云港生物工程中等专业学校教学督导手册》，经全面综合衡量后对教师作出评价，并提出改进建议。由各小组组长指定其中一人负责汇总，按周写出听课结论和改进意见，送交教科室，由教科室整理资料将改进建议反馈至相关教师。各相关教师必须根据教学督导提出的整改要求，认真研究改进措施，限期进行整改。集中听课评教活动结束后，各教学督导小组应对整改情况进行跟踪、复查，对那些未能在限期内作出整改者，应给予严肃批评教育，并向学校教务处、实训处、学生处通报，提出相应处理意见。

5、教学督导结果与教师年度考核和专业技术职称晋升挂钩。

连云港生物工程中等专业学校教科室

2014 年 9 月 1 日

连云港生物工程中等专业学校课堂教学评价表

编制: 张俊山

审核: 戴乐军

批准: 沈夕泉

授课人			专业		班级		
科 目			课 题		上课日期		
					节次		
评价项目及分值	评价要点	对评价特征的描述				项目小分	项目得分
教学目标 (15分)	科学性	1	符合课程标准的要求(能力、知识、情感)			5	
		2	与学生心智水平相适应,关注学生差异			5	
	操作性	3	能力目标表述准确、具体,可操作性强			5	
学习任务 (15分)	学习任务的落实	4	任务落实明确具体,切合学生实际			4	
	学习环境的创设	5	学习内容的选择和处理科学			4	
		6	学习活动所需相关资料充足			3	
		7	选择恰当的教学手段			4	
		过程调控 (20分)	教学方法的运用	8	教学方法科学灵活有效		
9	教学方法先进、有新意			4			
学习指导的广度、效度	10		教师指导有效,学生参与广泛			4	
	11		评价方式积极、多样			4	
	12		普通话标准,语言生动、有启发性			4	
	学生活动 (25分)		参与态度	13	参与活动积极主动,课堂气氛活跃、有序		
参与广度		14	参与学习活动的人数较多,活动方式多样			6	
		15	参与学习活动的时间充足			5	
参与深度		16	能按要求正确操作,与他人协作、分享			5	
		17	能提出相关问题或发表个人见解			3	
学习效果 (25分)	目标达成	18	大多数学生能完成学习任务,实现学习目标			8	
		19	师生交流融洽、合作愉快			5	
	能力成长	20	学生能运用所学知识和方法灵活解决问题			7	
	情感体验	21	学生体验到学习和成功的愉悦,求知欲强烈			5	
综合得分							
简 评							

教案检查表

评价项目	序号	评分细目	分值	得分
教学目的	1	目的明确，充分体现教学大纲要求。	15	
	2	符合学生实际，深浅适度。	10	
教学内容	3	重点、难点突出。	15	
	4	不是教科书内容简单的“搬移”，有大、小标题，条理清楚。	10	
	5	能参考其它资料，废除教材陈旧部分，补充有关最新研究成果	5	
	6	内容表述清楚、易懂。用词准确、简练。	5	
	7	联系实际自然得当。	5	
	8	备课量符合要求。	5	
	9	信息量适当。	5	
	10	书写清楚流利、规范，作图规范。	5	
	11	作业布置适量。	5	
教案规范性	12	教案撰写规范、合理（每章有教学要求、教学重点难点、教学时数、作业布置等内容）	15	
合计				

学生访谈记录

--

以督促教，以督促改，全方位提升教育教学质量

2017-2018 学年第一学期期中专项督导总结

连云港生物工程中等专业学校

一、指导思想

教学、实训、班主任管理工作督导是现代教学管理的一个有机组成部分，是保障学校办学质量的有效监控手段。为了进一步促进我校的教风和学风建设，切实有效地提高教师教学水平和教学质量，增强实习指导教师传授技艺、安全管理的意识及看班教师参与学生管理的能动性和责任心，班主任管理学生的能力和技巧，使质量监控工作经常化、科学化和制度化，充分发挥教学督导的作用。

二、工作成效

督导组本着“总结经验、查找问题、明确整改、引导提高”的思路展开工作，按照校长室要求和教科室牵头，学校成立专项督导领导小组和 2 个专项督导工作小组，由 2 位副校长担任组长，由学校行政、教研组长以上 12 位成员组成。从 2017 年 12 月 2 日开始为期二周对 31 位教师进行期中考试专项督导工作，通过对现场教学、实训及班主任管理过程的督导，了解教师的教学过程和教学效果，分析问题，总结经验，提出解决问题的意见并加以反馈，从而促进教学质量和教学管理水平的提高。

本期 2 个督导组大部分成员完成了听课 10 节以上的督导听课任务。对每位督导对象集中听课 2 节，每位组员另自行听课 5 节，组员人均听课 15 节；并对督导对象备课笔记撰写情况、授课计划实施情况、教辅资料编写情况和学生作业批阅情况进行了集中调阅与查看。

二、主要做法

1、调查的方法

(1) 随机开门听课

在教师听课方面，听评课以本次期中考试成绩相对欠落后的青年教师为主，也听了少数中、高级教师的课，采取随机听课的方式，事先不预约，其方法是通过查教务处课程安排表为依据来确定具体听课对象的上课时间和节次，再按校领导带领本组督导工作小组成员听课议课，听完课后检查上课与授课计划是否相符，是否有教案（导学案）、作业批改情况，个别学生访谈，然后对该教师指出好的方面与不足，提出改进教学的建议。

(1) 学生访谈和问卷调查

2017 年 12 月 3 日（周四），沈建亚老师利用午休的时间召集部分同学分别对指导教师以及看班教师开了座谈会，根据问卷调查表格 10 项内容进行如实无记名填写。了解了我校实习指导教师和看班教师工作状态，促进我校实习实训师资队伍建设，学生对实习指导教师工

作态度、传授技艺、参与班级管理均满意，特别是安全教育方面时刻提醒学生，做的非常好。

2017年12月7日，蔡发奎老师组织学生对班主任工作问卷调查。这份问卷由10道选择题和2道问答题组成。从此次调查结果显示，同学们对班主任的工作大都持满意态度，每一个调查项目的最好评价在调查结果中几乎都占了63%以上的份额。特别对班风、班会的定期召开、到宿舍次数、纪律安全的管理的最好评价都在70%以上。所以班主任目前的工作是值得肯定的。

3、调查的实施

(1) 学校成立专项督导领导小组:

(2) 学校成立专项督导工作小组:

(3) 问卷调查组: 钱冬梅 朱振虹

三、督导过程发现的亮点与经验

1、教学工作方面

(1) 现代化教学手段使用情况良好

由于我校信息化设备实现班班通，大部分被督导对象都能较为熟练的操作现代化教学设备，并能采用PPT课件上课，在授课过程中音频、视频教学资料使用娴熟而适度，能够满足现代化课堂教学的要求，课堂效率得到了有效提高。

(2) 教学常规工作执行情况较好

所有被督导教师都能够按照学校的基本要求进行常规教学工作，他们研读教材，认真备课，能根据开学初制定的教学计划进行课堂教学，课程教学大纲、教学进度表、教案、作业等常规教学材料齐备。都能够提前一周完成教案的撰写工作；基本均按照学期初制定的授课计划组织教学；有完整和详细的讲稿或教案，能根据教学内容的需求编写导学案，且能下发使用；教师板书较认真、系统、规范。

(3) 课堂教学教师精神面貌良好

被督导教师在授课过程中大部分能够面带微笑、举止大方得体；在师生问答过程中能够凝视倾听学生的回答，并能耐心引导学生回答完问题；对于诸如学生笑场、东西掉落造成异响等突发状况处置合理。从青年教师的总体情况看，大部分青年教师工作热情高，教学认真，教学能力不断增强，基本上能胜任该学科教学。

(4) 教学思路较清晰，师生互动较活跃

大部分教师上课的知识点轮廓清晰，课程内容的重难点相对比较明确。大部分教师课堂教学过程中能够做到与学生沟通交流，师生之间能产生基本的互动。程亚清老师讲究教学方式，在组织教学过程既有双边活动，又有启发式、研究式、案例式教学。

(5) 作业布置量适中，评价方式适度灵活

学生作业批改及时，组内批阅等第一致，课后布置适度的作业，作业批改要有恰当的评

语，体现出学生的亮点与不足，以便于促使学生有针对性地加以改进。

多数教师能够采用量化和质化相结合的方式对学生的作业进行有效的评价。应姣老师在作业批改中能够以激励的字语评价学生作品，激发学生学习兴趣和热情。

2、实训工作方面

座谈和问卷显示，学生总体上都认为指导教师和看班教师的工作很辛苦，很感激老师，他们人生中的第一把壶是这些辛勤耕耘的老师的付出分不开的，希望老师们能再接再厉，一如既往的带他们实习。

3、班主任管理方面

(1) 每个班级能在黑板角落及时更新学生出勤考核登记表。

(2) 全体班主任老师到岗到位情况；注重班风营造；注重学生纪律、安全等方面教育；重视对学生进行日常行为规范的教育；注重学生纪律、安全等方面教育；班主任总体工作情况学生满意。

(3) 我校学生礼仪礼貌较好，很多学生走在路上不管认识与不认识的老师都能打招呼“老师好”。

(4) 随机推门听课的第二轮，教师已经没有上课迟到问题，上课面貌和效果有明显的提高，也推动了班主任进行教室环境卫生的打扫。

四、督导过程发现的问题与尚待改进之处

1、教学工作方面

(1) 德育渗透、全员德育的管理意识欠缺

被督导对象尚欠缺全员德育的参与与管理意识，个别教师对学生管理不够到位，与学生的沟通存在一定的隔阂，对课堂上学生不专心听讲、随意讲话等情况缺乏有效的管理手段。面对教室卫生不洁、学生迟到不喊报告冲入教室、预备铃响后学生纪律不佳、学生听耳机上课、半途学生睡觉等等不正常状况基本不进行干预；在课堂授课内容中，不能对课堂知识进行有效的整合与创新，不能对学生进行有效的德育渗透，课堂的情感态度与价值观维度的教学目标难以体现。

(2) 学生主体地位的尊重意识有待提升

绝大部分被督导对象课堂虽然利用了现代化教学手段、进行着基础的师生互动、师生问答，但是学生主体地位并未得到教师的主观尊重；个别教师对课程的理解还不够充分，不同班级学生培养目标的侧重点不够明确，没有很好的根据学生培养目标需要选择不同教学目标，教师未有效进行分层教学，后进学生明显无学习积极性；师生问答学生回答不出，教师几乎是帮助回答和直接给出答案，而不是层层引导由学生自主形成答案，教师一言堂和满堂灌的痕迹明显；部分教师整个上课过程没有离开讲台，未及时对学生学习情况进行整体了解。

(3) 课堂教学规范性尚需进一步提高

第二督导小组发现第一次随堂听课个别教师出现了迟到现象，学情没有吃透，对于学生“已学”知识和“将要学”的知识没有很好地连贯起来，教学过程不够流畅，例如：如两节

课连上的课程大部分教师第一节课结束处于说到哪就哪里停止的状况，教学设计不严密；板书具有很大的随意性，个别教师甚至没有板书；教学设计不够合理，教学重点、难点过高，学生有畏难情绪，课堂的教学效果无法完全地体现。学案虽然都编撰，但是部分教师并不随堂合理使用，部分教师过早下发，学生上课时已经找不到；个别教师对学生上课笔记、学案保存情况基本没有实时检查，上完课后许多学生书本都是空白。

2、实训工作方面

- (1) 个别实习指导教师不能全程督促指导学生实习工作，较长时间在办公室做与教学不相干的事情。
- (2) 个别看班指导教师不能很好配合指导教师维护实习纪律，较长时间离岗，与班主任沟通信息不及时。

3、班主任管理方面

- (1) 班主任还没能真正走进学生的心灵。有 20% 学生说班主任本学期没有谈过一次话。
- (2) 班会活动开展缺乏新意。班会虽能定期召开，但大多是没有新意的思想教育班会。
- (3) 班级中的学风建设还有待进一步加强。“作业抄袭”、“作业完成质量不佳”等问题比较多，要求班主任加以督促和教育。

五、督导意见及建议：

1、教学工作方面

- (1) 教师主动分析学情、班情，课堂教学工作注重适用性和实用性

督导过程中，第二督导小组对被督导对象进行了异班同课听课，发现教师上课流程基本一致。建议教师应当根据不同专业、不同班级所存在的不同的学生情况及时而主动的调整教学内容和手段，而不应千篇一律。应该根据学生的实际情况制定学习任务，教学设计必须在学生的能力范围之内，使学生在自己的作品中找到信心，增强学习的兴趣。教师要主动学习所教专业的基础性专业知识，并以此为课堂教学内容改革的出发点，实现所教课程与学生专业的有效匹配，使学生形成学有所用的正面性学习体验，提高学生的课堂学习积极性与参与热情，极速提高课堂效率。

- (2) 充分加强师资培训建设，建立教师深度学习、专业成长的有效途径

新进教师的岗前培训，除了必要的教育学、心理学理论知识外，建议教务处、学生处共同研究，安排系列专题讲座，请有丰富教学经验的老教师介绍教学经验，如怎样钻研教材、怎样写教案、怎样站讲台、怎样设计板书、如何做一个好教师等，以提高他们的教学能力。充分发挥我校 40 位教学能手以上的骨干教师、名教师的传帮带作用，真实体现老带新师徒结对制度，教研组的集体备课制，尽快将有经验的教师的知识优势转化为年青教师较强的教学能力。

- (3) 教师应当加重课堂研究，教务处要加强教学常规检查精细化

学测是摆在所有学生和教师面前的绕不过的坎，因为今后要涉及学生毕业这一重大问题，通过率最好是 100%，要使教师从当前完成课堂教学任务的应付心态立即转化为保障学生完成学业的责任心，更要实现分层教育和全体教育，积极思考如何提升后进学生的课堂积极性；要树立全员育人思想，对学生道德品质和学习面貌方面的事情敢管、愿管并能管。加强与学生课前、课堂、课后的沟通，以发展的眼光对学生进行评价。备课前必须了解本班的人才培养方案和课程标准，并以此为根据制定授课计划。课后要布置适度的作业，作业批改要有恰当的评语，体现出学生的亮点与不足，以便于促使学生有针对性地加以改进。

(4) 建立校本培训长效机制，加大参与教师奖励办法，切实提高教师业务水平和教科研能力

每学期结束后集中力量，针对不同年级、不同学科收集每个教师的教案，整体性地进行研究，通过教研组共同商量，利用优秀教材为蓝本，备课组推选负责人，校对人，试题人，精心编写适合学测能力的导学案为校本教材，装订成册通过三年的努力，形成我校独特的校本教材系列化。通过编写校本教材，教师研究课题有材料，教学能力也可以得到飞跃式的进步。同时对完稿的导学案进行重奖，激发教师产学研的氛围。

2、实训工作方面

- (1) 加强平时巡视检查，特别是上课时间实习指导和看班教师的到岗到位责任性。
- (2) 加强实习学生缺勤记录和告诫作用，使每次考工高水平通过。
- (3) 加强学生职业行为习惯的养成教育，每天收工后台面整洁，工具摆放规范操作。

3、班主任管理方面

(1) 严把招生渠道关，尽量减少低分学生就读我校，特别是要了解一下低分学生在初中学校的行为习惯，以免进入我校后影响一批后进学生。

(2) 班主任要加强与学生的交往和沟通。要切实转变观念，改进方法，多形式多渠道地做好与学生的心灵沟通工作，了解学生的内心世界，引导学生健康成长，真正成为学生的良师益友。

(3) 班主任要积极开展各类主题教育活动，全面提高学生素质。要根据现阶段学生的心理特点，充分利用班会课的时间，开展适合学生特点的主题教育活动，通过活动与体验，促进学生的成长。

(4) 班主任要加强学风建设。要使学生充分认识到学习的意义，开展好理想前途教育，指导、督促学生开展比学赶帮超活动，将主要精力投入到刻苦学习中去，以优异的成绩回报父母和老师，也为未来人生道路奠定坚实的基础。

(5) 要加大力度宣传师生行为规范，这样做既符合我校学生的管理规范，又是建设“真、善、美”校园的要求，更可以培养学生好的生活习惯和良好行为养成。

(6) 进一步完善将督导的顶层设计，例如督导成员每人挂靠一个班级，落实行政人员联系班级制度，完善“德育导师制”模式，从班级管理、教师上课、学生状况和师生访谈等进行班级化的全程督导，对优秀班级、优秀教师的亮点深入发掘全校推广，对共性不足问题全校通报、共同探究解决途径。

今后，教科室将在校长室的领导下，进一步细化目标管理，同时完善专项督导工作制度，积极探索新形势下教学、实训、班主任管理督导工作的特点，最大限度地发挥全体教职工的

积极性，全方位管理提升我校教育教学质量。

2017年12月

以督促教 督导并举 全面提高我校教学教育质量

2017-2018 学年第二学期期中专项督导总结

连云港生物工程中等专业学校

一、指导思想

教学、实训、教育工作督导是现代教学管理的一个有机组成部分，是保障学校办学质量的有效监控手段。本次专项督导工作旨在进一步促进我校的教风和学风建设，切实有效地提高教师教学水平和教学质量，增强实习指导教师传授技艺的能力和配班教师参与学生管理的安全管理意识及责任心，提升班主任管理学生的能力和技巧，使质量监控工作经常化、科学化和制度化，充分发挥督导的作用，从而推动我校教学教育质量的提高。

二、工作成效

按照校长室要求，由教科室牵头，督导组本着“总结经验、查找问题、明确整改、引导提高”的思路展开工作，学校成立专项督导领导小组和2个专项督导工作小组，由2位副校长担任组长，由学校行政、教研组长以上12位成员组成。对24位教师从2018年5月9日—2018年5月20日进行为期两周的期中考试专项督导工作，通过对现场教学、实训及班主任管理过程的督导，了解教师的教学过程和教学效果、实习指导教师和配班教师工作状况及班主任管理学生的成效，分析问题，总结经验，提出解决问题的意见并加以反馈，从而促进教学质量和教育管理水平的提高。

三、主要做法

1、实施督导的形式和方法

(1) 随机开门听课

在教师听课方面，听评课以本次期中考试成绩相对落后的青年教师为主，也听了少数中、高级教师的课，采取随机听课的方式，事先不预约，其方法是通过查阅教务处最新课程安排表来确定具体听课对象的上课时间和节次，再由校领导带领本组督导工作小组成员听课评课，听完课后检查上课与授课计划是否相符，是否有教案（导学案）、作业批改情况，个别学生访谈，然后帮助该教师总结经验，寻找不足，提出改进教学的方法和建议。

(2) 学生访谈和问卷调查

2017年5月18号、5月19号，教科室科员杨菲菲老师利用早读课及午休课分别对实习配班教师进行了期中调研问卷调查。共选出30名学生与杨菲菲老师进行了座谈交流。根据无记名调查表格10项内容的问卷结果进行调查分析。通过学生对实习指导教师及配班教师的工作态度、传授技艺、参与班级管理满意度等调查，了解了我校实习指导教师和配班教师工

作状态，促进我校实习教师师资队伍建设。

2、实施督导的组织机构

(1) 学校成立专项督导领导小组:

(2) 学校成立专项督导工作小组:

(3) 问卷调查组

四、督导过程发现的亮点与经验

1、教学工作方面

(1) 现代化教学手段使用情况良好，课件制作运用效果明显。

我校信息化设备实现班班通，大部分被督导对象都能较为熟练的操作现代化教学设备，并能采用 PPT 课件上课，课件也比较规范，提高了课堂教学效率。

(2) 教学常规工作执行情况较好，教务常规检查到位。

大部分被督导教师都能够按照学校的基本要求进行常规教学工作，他们研读教材，认真备课，能根据开学初制定的教学计划进行课堂教学，课程教学大纲、教学进度表、教案、作业等常规教学材料齐备。都能够提前一周完成教案的撰写工作；基本均按照学期初制定的授课计划组织教学；有完整和详细的讲稿或教案，大部分教师能根据教学内容的需求编写导学案，且能下发使用。

(3) 教师的工作较态度认真，课堂教学精神面貌良好

从青年教师的总体情况看，大部分青年教师工作热情高，教学认真，教学能力不断增强，基本上能胜任该学科教学。所有被督导教师上课时教态自然，并能适度在课堂中指正学生的不良现象，诸如睡觉、注意力不集中等。韩惠香老师的教学功底深厚，教学知识灵活运用，懂得方法和技巧。

(4) 教师上课的环节完整和教学思路较清晰，个别班级师生互动较活跃

大部分教师上课的知识点轮廓清晰，课程内容的重难点相对比较明确。在教学过程中部分教师能找到合适的课堂教学切入点，有效控制课堂节奏，解题规范对教学知识的分析比较到位。但个别教师课堂教学过程中教师基本都能够做到与学生沟通交流，师生之间只能产生基本的互动。

(5) 作业布置量适中，评价方式适度灵活

学生作业批改及时，组内批阅等第一致，课后布置适度的作业，作业批改要有恰当的评语，体现出学生的亮点与不足，以便于促使学生有针对性地加以改进。

多数教师能够采用量化和质化相结合的方式对学生的作业进行有效的评价。

2、实训工作方面

(1) 对实训指导教师工作问卷调查座谈情况：

座谈和问卷显示，学生总体上对实习指导教师的工作态度、传授技艺觉得很满意，觉得老师工作非常的辛苦，也都非常感谢老师对他们的付出，觉得老师很负责，也很好相处。他们希望老师们能再接再厉，一如既往的带他们实习。1

(2) 对实习配班教师工作问卷调查座谈情况：

座谈和问卷显示，学生总体上对实习配班教师在对本班学生卫生情况关注度高，工场的卫生情况满意，对学生安全知识方面的教育做到很好。

3、班主任管理方面

(1) 绝大多数班级在黑板指定区域设置“学生出勤情况登记栏”，并能及时更新。

(2) 被调研的班主任老师尚能够注重班风营造。在问到“你觉得班级班风情况”时，仅有53%的同学认为“很好”。

(3) 班主任注重学生纪律、安全等方面的教育，重视对学生进行日常行为规范的教育。

(4) 班主任总体工作情况学生满意。在问到“你对班主任工作的总体评价”时，66%的同学认为“较称职”。学生对班主任到岗到位情况大多满意。

五、督导过程发现的问题

1、教学工作方面

(1) 智育与德育的双向合作有待加强管理

被督导个别对象欠缺全员德育的参与班级管理意识，面对教室卫生不洁、学生迟到不喊报告冲入教室、预备铃响后学生纪律不佳、半途学生睡觉等等不正常状况基本不进行干预；班主任应主动参与班级教学工作的检查，从中体现的是智育与德育交叉、融合、共生、共进局面应该齐头并进。

(2) 部分教师在课堂对于学生的监督力度不够到位

目前存在部分教师课堂组织教学能力不强。课堂上虽能够竭尽全力组织教学，维持课堂纪律，但个别教师在课堂教学中，课堂组织能力薄弱，缺乏德育渗透，与学生的沟通存在一定的隔阂，对课堂上学生睡觉、随意讲话等情况缺乏有效的管理手段。

(3) 校本化、生本化教学理念应该跟进时代步伐

个别教师在上课过程中，未将所教知识与校情、学情进行有机结合，实施有效教学，学生学习兴趣不高。例如：高一《职业道德法律》课程教师所传授案例或来自书本、或来自网络，缺少与本校学生相关案例结合的教学，学生难以形成共鸣，该课程的情感目标也难实现。紫砂专业生源情况复杂，个别教师未能实施分层教学，学生明显两极分化，后进学生明显无学习积极性；师生问答学生回答不出，教师几乎是帮助回答和直接给出答案，而不是层层引导由学生自主形成答案，教师一言堂和满堂灌的痕迹明显。

部分被督导对象课堂虽然利用了现代化教学手段、进行着基础的师生互动、师生问答，但是学生主体地位并未得到教师的主观尊重；部分教师对课程的理解还不够充分，未能将课程知识与学生所学专业进行有效融合，难以体现职教教学特色。不能有效利用多媒体，若有些课堂能利用多媒体手段进行教学展示，那么课堂效率会有很大的提高，而且也能提升学生的学习兴趣和主动性。

（4）进一步加强教学检查与课堂教学实践工作

在督导过程中，教学检查与课堂实践脱节现象也是一大问题。一方面，从教师层面来看，教是为了学生更好的学，但是教师对学生学习状况的检查停留在作业、测验等方面，对于学生课前是否进行预习、上课是否作笔记等课堂学习情况了解不深入；另一方面，从学校层面来看，所有教师的教学资料的完整度均较高，但是存在着诸如学案虽有但是上课基本不用的情况，课堂教师课堂实践状况的检查制度有待进一步细化。

部分教师在授课时缺乏理论联系实际，举例不够生动贴切，教学案例不够丰富。课题引入时，没能找到切合课题、贴近专业、学生所熟悉的实例；有的教师讲不出感情来。有的课件，图文并茂，本应讲得有声有色，生动活泼，有趣味，但就是吸引不住同学，学生参与度不高，课堂气氛不活跃；课堂组织教学能力不强。

2、实训工作方面

（1）实习指导教师部分不是教师专业出生的，技艺能力是不错。但还要提高他们的教育管理能力水平，学校可以对这些教师进行教育学、心理学方面的培训，经使他们能更好的胜任这份工作。

（2）对于实训配班教师都是学校在职在编的教师，虽与其他教师相比他们每天的工作时间较长也很辛苦，但不能荒废本专业的学习时间。

（3）班主任在学生实习期间，能经常去学生实习的工场看看，多与实习指导教师与实习配班教师多交流沟通，及时掌握学生的动态。

3、班主任管理方面

(1) 部分班主任还没能真正走进学生的心灵。有 20% 学生反映班主任本学期没有和自己谈过一次话。这个结果比第一学期调查降低了 2%，说明班主任要切实加强与学生的沟通和管理工作。

(2) 班会活动开展缺乏新意。班会虽能定期召开，大多是采用学生处每周班会主题纲要的思想教育。应适当增加踏上时代步伐，具有个性化主题班会。

(3) 班级中的学风建设还有待进一步加强。部分学生认为本班目前“学习风气不浓厚”、“作业抄袭”、“作业完成质量差”等问题比较多，要求班主任加以督促和教育。

六、督导意见及建议：

1、教学工作方面

(1) 学校做好德育校本教学资源建设工作，并让教师渗透进课堂教学

校本教学资源是指本校教育教学工作过程中产生的可作为教学内容的教学素材。因为它形成于学校生活实践，能够引发学生共鸣，可以提升课堂教学针对性。建议学校从学校层面协调构建校本教学资源库，如学生处可筹划构建的《学生违规违法事件案例》，并要求教师在课程教学中有机结合，增强课堂教学有效性。

(2) 教师主动分析学情、班情，课堂教学工作注重适用性和实用性

根据学生的实际情况制定学习任务，教学设计必须在学生的能力范围之内，使学生在学习过程中找到信心，增强学习的兴趣。加强与学生课前、课堂、课后的沟通，课堂要向前延伸，重视预习工作；建议教师应当根据不同专业、不同班级所存在的不同的学生情况及时而主动的调整教学内容和手段，而不应千篇一律。应该根据学生的实际情况制定学习任务，教学设计必须在学生的能力范围之内，使学生在自己的作品中找到信心，增强学习的兴趣。教师要主动学习所教专业的基础性专业知识，并以此为课堂教学内容改革的出发点，实现所教课程与学生专业的有效匹配，使学生形成学有所用的正面性学习体验，如英语教学词汇是基础，应重点放在学生对单词的记忆、对课文的朗读背诵等方面，英语课朗读课文可以增强学生的语感，每堂课最好能增加单词词汇的默写、课文背诵或朗读的环节，要让学生多说英语。信息化的手段要不断更新，做到与教学的有效对接，不断提高学生的课堂关注度，逐步改变传统单调的授课教学模式，课堂导入要更为新颖，要让学生在课堂中提高主动参与度，通过设计合适有趣的问题，提高学生的课堂学习积极性与参与热情，切实提高课堂效率。

(3) 教研组要充分利用现有导学案，进行研讨，形成够用、实用的校本教材。

目前，教师不论是借鉴还是下载，手头都有一套导学案，但有的题目没有精选，建议学测科目要按备课组成员组建团队，集体研讨按考纲要点适度将学案和习题册进行分解任务，梯度整合，因材施教，分层教学，形成系统的校本教材，并科目编制配套的课时课件。因为现在每个班级都有现代化教学设备，课型采用多媒体教学，教师可以腾出时间管理学生，同

时教师也在做课件的时候得到了能力的提高，符合信息化时代的要求，否则教师照本宣科，虽然授课结束，基础差的学生根本无法接受，并且教师要当堂课检查学案完成情况，督促学生学习效果的达成度。建议理论型课型采用五分钟作业点评，二十五或三十分钟新授，十分钟当场检测，然后布置作业。这样经过二至三年的教学改革，校本课程资源基础雄厚，教师的教学能力必然会大幅度提高。

(4) 教育教学工作的检查重心做到书面与实践相结合

将对教师教学常规的检查工作进一步实现动态化管理，不仅有常规的教学资料完整性的检查工作，更要通过教研组公开课、督导听课、教学竞赛等形式，强化对教师教学工作状况的动态化管理。同时，建议教务处与学生处构建更有效的教育教学工作督导评价体系：一方面两处室紧密配合，构建德育与智育一体的教学检查与评比制度；另一方面从学校专业种类多样、学生生源素养差别度大、教师跨专业带班、同一教师带班差异度大等实际情况出发，构建差异化的、科学的、动态化的教师教育教学工作检查评比制度。

2、实训工作方面

(1) 加强平时巡视检查，特别是上课时间实习指导和看班教师的到岗到位责任性。

(2) 加强实习学生缺勤记录和告诫作用，确保每次考工高水平通过。

(3) 加强学生职业行为习惯的养成教育，每天收工后台面整洁，工具摆放规范操作。

(4) 加强实训优秀学生用优质泥料做好壶，烧成后展示收藏，让他们在学生中有示范引领及成就感。

3、班主任管理方面

(1) 严把招生渠道关，尽量减少低分学生就读我校，特别是要了解一下低分学生在初中学校的行为习惯，以免进入我校后影响一批后进学生。如确实因各种因素就读我校的这批学生，应建立长效跟踪措施，帮助纠正学习的行为习惯。

(2) 班主任要加强与学生的交往和沟通。要切实转变观念，改进方法，多形式多渠道地做好与学生的心理沟通工作，了解学生的内心世界，引导学生健康成长，真正成为学生的良师益友。

(3) 班主任要积极开展各类主题教育活动，全面提高学生素质。要根据现阶段学生的心理特点，充分利用班会课的时间，开展适合学生特点的主题教育活动，通过活动与体验，促进学生的成长。

(4) 班主任要加强学风建设。要使学生充分认识到读书的意义，开展好理想前途教育，指导、督促学生开展比学赶帮超活动，将主要精力投入到刻苦学习中去，以优异的成绩回报父

母和老师，也为未来人生道路奠定坚实的基础。

(5) 进一步完善督导的顶层设计，例如督导成员每人挂靠一个班级或一个学生，完善“德育导师制”模式，从班级管理、教师上课、学生状况和师生访谈等进行班级化的全程关注和指导，对优秀班级、优秀教师的亮点深入发掘全校推广，对共性不足问题全校通报、共同探究解决途径。

4、教科室督导功能的调整和思考

目前采用的形式是期中考试后的专项督导工作，督导工作小组是由学校行政和教研组长组成，副校长带队的专项强化督导，虽然能有效起到行政推动作用，但由于行政人员工作比较繁忙，督导工作为期二周，牵制了很多日常管理工作的精力，建议进一步加强督导工作的长效机制，建立督导专兼职教师团队，由自愿参加的经验丰富退职老领导、骨干教师、各类一等奖获奖教师和及社会上的教学委员会成员组成专家人才库。根据专家特长随机组建督导小组，形成制度化全程、全员的常态化督导形式，退职领导可以不上课，其它有课务的专家组成员听课的课时按节次计入工作量中，参与到随机开门听课、问卷调查、学生座谈的活动中，每月形成督导小结，结果公布在学校的校园网上，切实起到督导并举，甚至导比督更为重要。

今后，教科室将在校长室的领导下，进一步细化目标管理，同时完善督导工作制度，积极探索新形势下教学、实训、班主任管理督导工作的特点，最大限度地发挥全体教职工的积极性，全方位管理提升我校教育教学质量。

2018年5月